

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 414 комбинированного вида «Чебурашка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования
мэрии города Новосибирска



Ахметгареев Р.М.



УТВЕРЖДЕНА

заведующий

МКДОУ д/с № 414

Сергеенко Г. Д.

Приказ № 26-оп от 11.02.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 414 комбинированного вида «Чебурашка»
на 2019-2024 годы

«Создание условий для обогащения содержания дошкольного образования на
основе требований ФГОС ДО»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 8 от «29» ноября 2018 г.

г. Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	Введение	2
2.	Информационная справка об учреждении	6
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	12
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.	12
3.2.	Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения	13
3.3.	Оценка инновационного потенциала коллектива	16
3.4.	Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин	21
3.4.1.	Анализ образовательного процесса.	21
3.4.2.	Организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников	28
3.4.3.	Организация коррекционной работы	30
3.4.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.4.5.	Анализ управляющей системы	34
4.	Концептуальные основания Программы	40
4.1.	Миссия, функции по отношению к воспитанникам, социуму, персоналу	40
4.2.	Модель выпускника	43
4.3.	Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	44
4.4.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	45
4.5.	Механизм управления реализацией Программы	46
5.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	49
5.1.	Цель и задачи	49
5.2.	Предполагаемый результат реализации Программы	50
5.3.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	50
5.4.	Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития учреждения	52
5.5.	Оценка эффективности реализации программы	55

1. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на:

- формирование у граждан с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения;
- развитие способности к критическому мышлению;
- формирование умения работать самостоятельно и готовности к работе в команде;
- стимулирование мобильности и желания обучаться в течение всей жизни.¹

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития образовательной организации является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в ее деятельности целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения.

Программа развития формирует цели и стратегию деятельности образовательной организации на среднесрочную перспективу, включает систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения и предполагает активность всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, администрации учреждения, родителей). Поэтому ее можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации современных требований государства и общества.

¹ «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)

При разработке Программы развития учитывались принципы и требования ФГОС ДО, такие как индивидуализация и вариативность, а также актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Программа развития МКДОУ д/с № 414 направлена на повышение качества образования воспитанников и раскрывает необходимые изменения правовых, организационно-педагогических, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса.

Паспорт

Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 414 комбинированного вида «Чебурашка» на 2019-2024 годы

1.	Наименование Программы	«Создание условий для обогащения содержания дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО»
2.	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; 4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 года № 576-п (ред. от 21.05.2018) «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы»;

			<p>7. Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (ред. от 19.03.2018) «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» на 2018 - 2021 годы»;</p> <p>8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>9. Распоряжение Правительства РФ 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)</p>
3.	Заказчик Программы	Про-	<p>Департамент образования мэрии города Новосибирска</p> <p>Совет Учреждения МКДОУ д/с № 414</p>
4.	Основные разработчики Программы	разра- ботчики Про-	<p>Администрация МКДОУ;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Собрание трудового коллектива;</p> <p>Совет Учреждения МКДОУ д/с № 414</p>
5.	Цель Программы		<p>Определение направлений развития МКДОУ д/с №414 в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Новосибирской области и меняющимися образовательными запросами населения.</p> <p>Повышение качества образования через обогащение содержания образовательного процесса и внедрение современных педагогических технологий в контексте требований ФГОС ДО.</p>
6.	Задачи Программы	Про-	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать содержание образовательного процесса через внедрение педагогических технологий, направленных на развитие познавательно-исследовательских, конструктивных способностей воспитанников и способствующих самореализации детей в разных видах деятельности; – обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение процесса совершенствования содержания и технологий образования; – стимулировать непрерывный профессиональный рост педагогов в процессе инновационной деятельности;

		– использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2019 – 2024 годы 2019 г. – организационно - подготовительный этап; 2020 - 2022 гг. – коррекционно-развивающий (этап модернизации); 2023 -2024 гг. – аналитико-информационный этап
8.	Исполнители Программы (подпрограмм)	Администрация МКДОУ д/с № 414 Педагоги ДОУ
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства НП «Комитет детского сада № 414»
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение воспитанниками качественного дошкольного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и запросами родителей (законных представителей). 2. Обогащение содержания образовательного процесса на основе вариативных программ и технологий, направленных, прежде всего, на развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников и создание условий для самореализации детей в разных видах деятельности. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах обогащения и реализации содержания образовательного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей детей и образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников. 4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды на основе учёта возрастных и индивидуальных потребностей, возможностей саморазвития детей, детской субкультуры. 5. Создание благоприятных условий для распространения лучших педагогических практик, организации их профессиональной экспертизы и системного внедрения в образовательный процесс МКДОУ. 6. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения. 7. Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения как результат повышения качества дошкольного образования.

11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события). Отчеты предоставляются ежегодно в рамках аналитического отчета по анализу образовательной деятельности.
-----	---	---

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МКДОУ д\с № 414 предполагает:

- определение факторов, затрудняющих обогащение содержания образовательного процесса в ДОУ и факторов, способствующих достижению поставленных целей развития учреждения (модуль «Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития»);
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на достижение поставленных целей (модуль «Концептуальные основания программы развития»);
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития учреждения»);
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

2. Информационная справка об учреждении

1) Характеристика ДОУ

Настоящий статус ДОУ	Лицензия на основную образовательную деятельность	Продолжительность рабочей недели
-----------------------------	--	---

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 414 комбинированного вида «Чебурашка»	Регистрационный № 7079 29.03.2012 г. Срок действия: бессрочно	Учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в учреждение – 12 часов (7.00 до 19.00)
---	---	---

2) Возрастные группы

Наименование показателя	Значение
Общее количество воспитанников, обучающихся по программе дошкольного образования	285
Из них дети с ОВЗ	69
Общее количество групп в организации	11
Количество групп общеразвивающей направленности	7
Количество групп комбинированной направленности	4

3) Кадры

Административный персонал – заведующий детским садом № 414 Сергеевская Галина Дмитриевна, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Образовательный процесс осуществляют: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре

Кадры	Значение	
	Кол-во	%
общее количество педагогических работников (человек)	25	100 %
в том числе, воспитателей	17	68 %
музыкальных руководителей	3	7 %
Инструкторов по физической культуре	1	4 %
педагогов-психологов	1	4 %
учителей-логопедов	2	8 %
старших воспитателей	1	4 %
педагогические работники, обладающие компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	25	100 %
педагогические работники, имеющие профессиональное педагогическое образование	25	100 %
в том числе, высшее	15	60 %
среднее профессиональное	10	40 %
педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	12	48 %
педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	8	32 %

педагогические работники без категории	5	20 %
педагогические работники, владеющие компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов	25	100 %
прошли КПК в течение последних 3 лет	25	100 %
прошли курсы профессиональной переподготовки в 2017-2018 году по направлению «Дошкольное образование»	3	12 %

4) Материально-технические условия, в которых осуществляется образовательный процесс

Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Наименование объекта	Адрес объекта	Описание объекта	Площадь в м ²
Здание (детский сад)	630004. г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	Назначение объекта: Нежилое здание для осуществления образовательной деятельности. Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ: особые условия для детей с ОВЗ, имеющие ТНР не требуются.	1974
Здание (овощехранилище)	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев 18,а	Назначение объекта: нежилое здание, предназначенное для хранения овощей	157
Земельный участок	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	Назначение объекта: для эксплуатации здания детского сада и овощехранилища. Расположены участки групп для проведения прогулок с воспитанниками. Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ: особые условия для детей с ОВЗ, имеющие ТНР не требуются.	10085

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты	Объекты для проведения практических занятий
----------------------	-------	--------------------------------	---

		Кол-во 1*/2**	Площадь в м ²	Кол-во 1*/2**	Площадь в м ²
Административные кабинеты	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	2 / 0	23	0 / 0	
Методический кабинет	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	1 / 0	38	1 / 0	38
Кабинет бухгалтерии	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	1 / 0	8	0 / 0	
Кабинеты логопедические	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	2 / 2	33	2 / 2	33
Музыкальный зал	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	1 / 1	113	1 / 1	113
Спортивный зал	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	1 / 1	60	1 / 1	60
Помещения общеразвивающих групп детского сада	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	8 / 0	513	8 / 0	513
Помещения групп для детей с ОВЗ (ТНР).	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	3 / 3	204	3 / 3	204

* всего

** в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес	Описание
Спортивная площадка	г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а	Площадь: 320м ²

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания

<p>Кабинеты логопедические</p> <p>Предназначены для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющие нарушения речи. Оснащены: компьютерным оборудованием, музыкальным центром, половым покрытием, раковиной. Имеются: мебельная стенка для дидактического материала и методической литературы, многофункциональные доски и стенды, детские столы и стулья, зеркала. Для работы с детьми предусмотрены игрушки, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, пособия для диагностики.</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми, культурно-досуговой деятельности. Оснащен: цифровым фортепиано, синтезатором, DVD плеером, музыкальным центром JVC DX-J 20, видеопроектором, мультимедийным экраном. Предусмотрены: мебельная стенка для детских музыкальных инструментов, атрибутов, игрушек, стулья для детей и взрослых, ширмы, костюмерная. Имеются: декорации, реквизиты, детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности.</p>
<p>Спортивный зал</p>

<p>Предназначен для занятий по физической культуре, которые проводятся с детьми каждой группы два раза в неделю согласно расписанию. Оснащен: магнитофоном SONY, корригирующими дорожками, спортивными матами, скамейками, шведской стенкой, корригирующими мячами. Имеется спортивный инвентарь: скакалки, обручи, резиновые мячи разных размеров, кегли, гимнастические палки, канат, ленты, флажки, мешочки с песком и др. Установлены детские тренажеры: 2 велотренажера, 1 – «бегущий по волнам», 2 - беговые дорожки, батут.</p>
<p>Автогородок Предназначен для проведения занятий с детьми по правилам дорожной безопасности. Отведена территория с ровным асфальтовым покрытием. Сделана разметка дороги и пешеходных переходов. Оснащен комплектом дорожных знаков, большими игрушечными машинами, автомобилями.</p>
<p>Спортивная площадка Предназначена для занятий по физической культуре, спортивных соревнований, праздников свежем воздухе. Оборудована: тeneвым навесом, гимнастическим бревном, лавочками, лабиринтом, шведской стенкой, баскетбольным щитом, волейбольной сеткой.</p>
<p>Центр «Я гоюсь Новосибирском!» Предназначен для ознакомления детей с историей, достопримечательностями, природой, известными людьми города Новосибирска. Широко представлены иллюстрации и фотоальбомы. проводятся виртуальные экскурсии с помощью ИКТ. Представленный материал на экране несет образный тип информации, понятный дошкольникам, обладает стимулом познавательной активности детей.</p>
<p>Центр «Школа юного пешехода» Предназначен для занятий по правилам дорожной безопасности. Расположен на втором этаже в фойе здания. Оснащен информационными стендами и комплектами наглядно-дидактического материала.</p>
<p>Центр «Экологии» Предназначен для занятий и игр с детьми экологического содержания. Расположен на территории дошкольного учреждения. Оборудован: деревянными скамейками, домиком, мостиком, солнечными часами.</p>
<p>Центр «Деревня» Предназначен для познавательных занятий с детьми, знакомство с домашними животными, сооружениями села. Расположен на территории дошкольного учреждения. Оборудован: мостиком, мельницей, колодцем, ульями, курятником, фигурами животных и птиц и др.</p>
<p>Выставочные пролеты Предназначено для размещения детских творческих работ. Оборудовано легкими модульными рамками.</p>

Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

<p>В ДОО имеются помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общественного питания: пищеблок, кладовая; – медицинского обслуживания: медицинский кабинет, процедурная; – хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: прачечная, комната швей-кастелянши; - оборудование в помещениях безопасное, здоровьесберегающее, имеют сертификаты; – заключены договора с поликлиникой, поставщиками;
--

- установлены видеокамеры;
- мебель в каждой группе соответствует возрасту и росту ребенка, промаркирована согласно СанПиН 2.4.1.2660-13; - игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект;
- для детей с ОВЗ предусмотрено дополнительное питание, индивидуальные занятия с учителем-логопедом, реализующим АП для детей с ТНР.

5) Структура управления Учреждением

Управление МКДОУ №414 осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий является единоличным исполнительным органом образовательной организации.

В соответствии с Уставом, в детском саду функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива учреждения;
- Педагогический совет учреждения;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет учреждения.

б) Внешние связи

ДОО осуществляет сотрудничество и совместную деятельность со следующими организациями:

- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
- МКУДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «МАГИСТР».
- Библиотека им. А.П. Чехова.
- МБОУ гимназия № 4.

С каждой организации заключен договор, разработан план работы, который реализовывался в течение учебного года.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 – 2024 гг. послужили как внешние, так и внутренние факторы.

Обязательным требованием современной экономики, промышленности, науки является новый набор базовых знаний и умений человека, необходимых для использования возможностей современной цивилизации (цифровые, правовые, финансовые). В росте производительности труда важную роль играют универсальные навыки и позитивные социальные установки (коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление), предприимчивость, самоорганизация.

Сегодня государство ставит перед системой образования задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи². Российское общество должно в короткие сроки совершить «уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом его производительности»³. Система образования – тот «мостик», который должен это обеспечить быстрым и эффективным переходом в новую эпоху.

Система образования Российской Федерации (в т.ч. его дошкольная ступень) должна ориентироваться на такие виды деятельности, которые будут необходимы для успешной занятости через 20–30 лет и которые связаны с умением работать нерутинно, с творчеством и с развитыми навыками коммуникации. Система образования должна научиться использовать новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

² Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

³ «Двенадцать решений для нового образования», доклад Центра стратегических разработок и высшей школы экономики, 2018 г.

Эти изменения потребуют качественно новой квалификации от педагогов и руководителей. Поэтому мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2020 годы⁴ направлены, в том числе, на повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.

При проектировании Программы развития был проведен анализ исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также возможные риски, возможные в процессе реализации программы.

3.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения

Основными достижениями коллектива ДООУ являются:

– победа в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях (Приказ Минобрнауки НСО от 08.09.2017 №2123);

– победа в региональном профессиональном конкурсе методических материалов «Мой край родной» в номинации «Культура и достопримечательности Родного края» (лауреат II степени).

– участие в городских конкурсах: «Великая Победа моей страны», «Образ жизни - здоровье!», «Клумба ветерану»; «Мой любимый детский дворик»;

⁴ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642

- участие в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2017»;
- участие в социально-экологическом проекте «Доброе дело»;
- участие в окружных этапах городских конкурсов: «Воспитатель года – 2015», «Инновационные методики и технологии в обучении», «Россия – Это мы!», «Сохраним нашу планету», «Инновации в образовании», «Веселинка», «Авторских дидактических материалов среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Мой Новосибирск – моя родина»;
- получение Почетных грамот и Благодарственных писем от мэра города Новосибирска, департамента образования мэрии города Новосибирска, главы администрации Центрального округа города Новосибирска «За большой вклад в развитие системы образования Центрального округа города Новосибирска и высокие результаты в профессиональной деятельности», «За активную трансляцию педагогического опыта в образовательное пространство»;
- получение благодарности от ГАО ДПО НИПКиПРО за активное участие и организацию творческих мастерских в рамках курсов повышения квалификации;
- получение благодарственных писем от ГЦОиЗ «Магистр» за помощь в проведении традиционных итоговых педагогических мастерских для руководителей пилотных дошкольных учреждений по реализации проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ».

Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсах разного уровня:

- участники и победители ежегодного открытого регионального детско-юношеского конкурса образовательных проектов литературного, художественного, экранного творчества и декламации «Сибирские искры»;
- лауреаты 2 степени регионального эколого-социального конкурса «Наши соседи по планете»;

– участники III и IV Открытого областного конкурса «Безопасность на дорогах», посвященном международному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий;

– участие в ежегодном городском творческом конкурсе по безопасности дорожного движения среди обучающихся дошкольных и средних образовательных учреждений города Новосибирска «Дорожные истории» при поддержке Автогородка.

– участие в ежегодных городских конкурсах «Конкурс резных тыкв» и «Конкурс кормушек», организуемых МУП «Новосибирский зоопарк имени Р.Э. Шило» при поддержке департамента культуры, спорта и молодежной политики мэрии города Новосибирска;

– лауреат II степени городского фестиваля «Поверь в мечту!» (детей и юношества с ОВЗ);

– участие в IX городском благотворительном празднике для детей с ограниченными возможностями «Родник добра»;

– победители городского экологического движения «Круг жизни»;

– лауреаты и участники окружных этапов городских конкурсов: «Сохраним нашу планету», в номинации «Люблю тебя, мой край родной!», «Мой Новосибирск – моя родина», в номинациях: «Пою тебе, Новосибирск!», «Творческий проект детей «Новосибирск – город моей мечты», «Детско-родительский проект «Семейный альбом», «Подарок к юбилею»;

– дипломанты и победители Всероссийских конкурсов и олимпиад среди детей и молодежи на образовательных порталах СМИ.

Воспитанники ДООУ имеют благодарности:

– от руководителя волонтерского отряда Западно-Сибирской железной дороги за участие в акции «Подарок ветерану» и организацию праздничного концерта;

– за участие в городской экологических акциях по сбору лампочек и батареек, «Добрые крышечки»;

– за вклад в экологическое наследие для будущих поколений, бережное отношение к богатствам нашей планеты: активный сбор вторсырья для обмена на саженцы деревьев в рамках Всероссийского народного экологического движения «Дерево за макулатуру»;

– от филиала библиотеки им. А.П. Чехова за активное участие в выставке детского творчества, акции.

К числу *конкурентных преимуществ* детского сада следует отнести:

– авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;

– высокий уровень сформированности компетенций выпускников детского сада;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;

– взаимодействие по вопросам физического развития и здоровья с ведущими спортсменами города Новосибирска (Анна Богалий, Евгений Подгорный, Ирина Минх, Виктор Маркин, Анастасия Глухих) в рамках ежегодных малых зимних олимпийских игр;

– квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме.

– благоустроенная и ухоженная территория детского сада – ландшафтный дизайн создан усилиями администрации, сотрудников и родителей воспитанников ДОУ;

– разнообразное социокультурное окружение ДОУ – рядом с детским садом находятся МБОУ гимназия № 4, библиотека имени А.П. Чехова, Спортивная школа, Пожарная часть, музей истории Железнодорожного района, Цирк, Дом Культуры Железнодорожников, гостиница «Новосибирск», вокзал Новосибирск - Главный.

Таким образом, перечисленные достижения педагогов и воспитанников, наличие передового опыта работы подтверждают качество образовательной деятельности МКДОУ д/с №414, что дает ему конкурентные преимущества среди образовательных учреждений города.

3.3. Оценка инновационного потенциала коллектива

Коллектив педагогов МКДОУ обладает инновационным потенциалом, который поддерживается благодаря реализации модели профессионального развития педагогического коллектива, в которую входят: *непрерывное образование педагогов, научно-методические мероприятия* разного уровня, *поддержка и стимулирование методической и конкурсной активности.*

Система *непрерывного образования* педагогов включает:

- регулярное индивидуальное консультирование молодых и начинающих педагогов по текущим вопросам и проблемам возникающих в ходе образовательной деятельности в рамках «Школы педагога», консультации для всех педагогов по организации психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, по подготовке к педагогическим советам, семинарам, практикумам, конкурсам, аттестации и др.;
- повышение профессионального мастерства через участие в работе семинаров-практикумов, творческих гостиных, педагогических выставок, Педагогических советов, открытых занятий, Координационного совета узких специалистов и Консилиума;
- реализацию индивидуальных творческих планов педагогов (выбор направления, углубленная работа по теме).
- участие педагогов работе методических объединений района, округа, города, области, региона;
- обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, повышение квалификации и переподготовка в ГАУ ДПО НСО НИП-КиПРО, ГЦОиЗ «Магистр»

- участие в районных, городских и всероссийских проектах, конкурсах;
- аттестацию педагогов.

Результатами мероприятий на уровне ДОО стали разработанные и реализуемые на практике образовательные программы (Я горжусь Новосибирском!), «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», «Экологические тропинки», «Приобщение детей к художественной литературе через театрализованную деятельность», «Коррекция речемыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ОНР средствами анализа литературного произведения», «Смелые ручки», «Ритмичный ребёнок – успешный дошколёнок»), технологии («Играем вместе!», «Будь здоров! Малыши-крепыши!»), перспективные планы, конспекты занятий, проекты, памятки, буклеты и др.

Педагоги ДООУ активно участвовали в *научно-методических мероприятиях* округа, города, области, региона, таких как:

- VII Областная научно-практическая конференция «Воспитание детей дошкольного возраста средствами искусства» (стендовые доклады);
- II Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства. ФГОС дошкольного образования: первые теоретические и практические результаты» (выступление с докладом);
- Всероссийские научно-практические конференции и семинары: «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз», «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска», «Управление вовлеченностью. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».

Педагоги ДООУ осуществляли трансляцию позитивного опыта профессиональной деятельности:

- публиковали методические разработки, программы и технологии на образовательных сайтах, в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»;
- представляли опыт работы на городских мероприятиях: семинары-практикумы «Познавательльно-исследовательская деятельность с детьми логопедических групп», «Создание условий для профессионального развития педагогов ДОО», педагогические мастерские «Современные педагогические проекты как средство реализации ФГОС ДО», «Программно-методическое обеспечение краеведческого образования детей дошкольного возраста», XI городская методическая неделя работников дошкольного образования «Современный детский сад: от создания условий к эффективному результату»;
- выступали на методических объединениях и секциях Центрального округа города Новосибирска.

Результатом *методической активности* педагогов, которая поддерживается и стимулируется на уровне МКДОУ стала ***реализация творческих тем и педагогических проектов:***

№	Направление	Ф.И.О. педагога	Темы
1	Физическое развитие	Качалкина Светлана Ивановна	«Корректирующая гимнастика как средство профилактики плоскостопия и нарушения осанки»
		Рыбакова Ольга Александровна	«Устное народное творчество как средство формирования у детей первой младшей группы основ культуры здоровья»
		Проць Марина Валерьевна	«Нетрадиционные формы оздоровительной гимнастики»
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Иванова Татьяна Геннадьевна	«Формирование у детей 4-7 лет ответственного отношения к окружающей среде через интегрированную деятельность»
		Полегешко Ольга Юрьевна	«Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через волонтерскую деятельность»
		Заварыкина Анна Юрьевна	«Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения»

		Щербакова Ирина Викторовна	«Эффективные формы сотрудничества и общения с родителями по развитию детской активности».
3.	«Познавательное развитие»	Балгалаева Ангерм Сергеевна	«Обеспечение условий для воспитания у детей 4-7 лет нравственно-патриотических чувств в ходе совместной познавательно-творческой деятельности»
		Пустовойт Эльвира Владимировна	«Развитие мыслительных операций в процессе ФЭМП у детей дошкольного возраста»
4.	«Речевое развитие»	Климова Ольга Геннадьевна	«Формирование лексико-семантической стороны речи у дошкольников с ОНР»
		Морозова Тамара Сергеевна	«Формирование коммуникативных компетенций у детей с ОНР»
		Кудрявцева Виктория Владимировна	«Приобщение детей к художественной литературе через театрализованную деятельность»
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Кормина Ирина Викторовна	«Развитие детского художественного творчества через использование нетрадиционных материалов и приемов исполнения работ».
		Шишаева Марина Николаевна	«Нравственное воспитание дошкольников средствами искусства»
		Дьяченко Елена Александровна	«Развитие у детей творческой активности средствами декоративно-прикладного искусства: художественный текстиль» и изобразительной деятельности (ОП «С чистого листа»)
		Борисенко Татьяна Борисовна	«Развитие у детей дошкольного возраста творческого воображения средствами изобразительной деятельности»

Педагоги ДОО принимают участие:

– в реализации городского проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ» (под руководством старшего методиста ГЦОиЗ «Магистр», зав. лабораторией здоровья и развития дошкольников Т.Д. Яковенко).

– в работе Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области кафедры теории и методики дошкольного образования (ТиМДО) ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО (руководители – доцент кафедры Дружинина Н.В., ст. преподаватель Данилова Е.Ю.). Были составлены перспективные планы, технологические карты, информационная справка по Железнодорожному району. Педагоги

МКДОУ участвовали в региональном профессиональном конкурсе методических материалов «Мой край родной», в заседаниях творческой группы Центра, городской педагогической мастерской.

Таким образом, разработка образовательных программ в ДОУ, активное участие педагогов в научно-методических мероприятиях разного уровня, трансляция ими позитивного опыта профессиональной деятельности, а также включение их в реализацию городских и областных проектов свидетельствует о высоком инновационном потенциале коллектива.

3.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

3.4.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

В детском саду реализуются принципы индивидуализации, развивающего обучения, комплексного подхода к реализации содержания образовательных областей в разных видах деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс реализуется в рамках:

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является организация активного познания воспитанниками окружающего мира через

общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка.

Основными направлениями деятельности образовательного учреждения МКДОУ д/с № 414, являются:

- организация охраны жизни и здоровья детей в детском саду;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям.
 - эмоциональное развитие воспитанников, развитие межличностных отношений;
 - воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

План оздоровительно-профилактической работы составляется на основе изучения общего состояния здоровья детей. Работа осуществляется систематично и последовательно через систему общеукрепляющих мер:

- соблюдение режима дня с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- разработка и реализация на практике перспективных планов: «По обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности», «По организации питания в медико-педагогическом аспекте», «По профилактике детского травматизма»;
- создание условий для оптимального развития моторики с преобладанием циклических упражнений в двигательной активности детей;
- обеспечение эффективного закаливания;
- применение 10 дневного циклического меню с учетом СанПиН.

Педагогами ДОО совместно с медицинскими работниками используются разнообразные формы работы, которые представляют собой комплекс оздоровительных мероприятий:

- на каждого воспитанника заводится медицинская карта, в которой фиксируются все медицинские осмотры, антропометрические данные, результаты анализов, сделанные прививки, справки о перенесённых заболеваниях;
- организовывается утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе, гимнастика пробуждения;
- систематически проводятся организованные физкультурные занятия;
- один раз в квартал организовываются тренировочные эвакуации.
- педагогами групп изучаются и внедряются в образовательный процесс упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- проводятся открытые просмотры педагогической деятельности для воспитателей, родителей по направлению «Физическое развитие»;
- организовывается активный отдых (физкультура на свежем воздухе, физкультурные досуги, Дни здоровья, туристические походы);
- осуществляется индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в группе «Малыши-крепыши!»;
- профилактические мероприятия: витаминотерапия, фитонцидотерапия (лук, чеснок), использование бактерицидных ламп;
- нетрадиционные формы оздоровления: музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия.
- закаливание: прогулки на свежем воздухе, контрастные воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам, умывание лица, шеи, рук прохладной водой, воздушный и световой режим;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- мониторинг: определение уровня физического развития и физической подготовленности детей (2 раза в год), диспансеризация (2 раза в год).

Проводимые совместные мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников способствуют формированию у

детей начальных представлений о здоровом образе жизни, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, потребности в физическом совершенствовании, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

По результатам осмотров детей врачами-специалистами принято распределение детей на группы здоровья.

Группы здоровья	2013-2014гг (чел.)	2014-2015гг (чел.)	2015-2016гг (чел.)	2016-2017гг (чел.)	2017-2018гг (чел.)
1 группа	76	58	74	76	76
2 группа	184	207	192	184	194
3 группа	16	12	19	15	15

Результаты заболеваемости и посещаемости

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Заболеваемость	15 %	13 %	12 %
Посещаемость	72 %	73 %	73 %

Для совершенствования работы педагогического коллектива в условиях ДОО организовываются и проводятся методические мероприятия: педагогические советы, медико-педагогические совещания по раннему возрасту, семинары-практикумы, консультации (групповые и индивидуальные), взаимопосещения, просмотры видов деятельности, смотры-конкурсы и т.п.

Программные задачи и задачи годовых планов решаются педагогами ДОО комплексно. Амплификация (обогащение) развития осуществлялась на основе разнообразных видов детской деятельности.

Результаты изучения и контроля показали, что педагоги продолжают использовать в практике разнообразные формы работы с воспитанниками (организованную образовательную деятельность, совместную деятельность, самостоятельную) по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Педагогами используется метод проектирования, применяется интегрированный подход в организации разнообразной деятельности с детьми, планируется индивидуальная и подгрупповая работа. Особое внимание уделяется развитию таких качеств как: любознательность, активность, способность управлять своим поведением, решать интеллектуальные и умственные задачи и др.

Активно реализуют на практике разнообразные методы и приемы: разные виды игр; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; создание ситуаций; наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности и др.; оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация; рассматривание и обсуждение; продуктивная деятельность; слушание, обсуждение, подыгрывание, пение и танцы; физкультурные занятия.

В практике педагоги используют форму написания календарного плана с учетом комплексно-тематического подхода к планированию. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, обеспечивают достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Каждой теме в ДООУ уделяются не менее одной недели, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Осуществляется работа по созданию и формированию детского портфолио в соответствии с Положением «О портфолио дошкольника» (Приказ № 67-о от 31.08.2016 г.). Данная форма работы, помогает собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений, что даёт возможность проследить индивидуальную работу педагога с ребенком и оценить её эффективность.

В процессе психолого-педагогической деятельности на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенно-

сти. Педагоги ДОУ совершенствуют свое умение быть на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направляют свою педагогическую деятельность на всестороннее его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Обобщенные показатели мониторинг образовательного процесса воспитанников

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Оценка уровня развития 2017/2018							
	Высокий		Соответствует возрасту		Требуется корректирующая работа педагога		Требуется внимание специалиста	
	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	23,6 %	40,5 %	54,6 %	53,4 %	20,8 %	6,1 %	1 %	0
Познавательное развитие	18,2 %	37,5 %	63,5 %	57 %	17,7 %	5,5 %	0,6 %	0
Речевое развитие	11 %	30,2 %	61 %	57,5 %	26 %	10,8%	2 %	1,5 %
Художественно-эстетическое развитие	11,7 %	36,6 %	53,8 %	56,6 %	32,8 %	6,8 %	1,7 %	0
Физическое развитие	16,6 %	31,4 %	51,8 %	60,8 %	31,6 %	7,8	0	0

Мониторинг детского развития воспитанников

Уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик	Оценка уровня развития 2017/2018							
	Высокий		Соответствует возрасту		Требуется корректирующая работа педагога		Требуется внимание специалиста	
	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
Физическое развитие	23,4 %	35,6 %	63,9 %	62,2 %	12,1 %	2,2 %	0,6 %	0
Любознательность, активность	21,4 %	46,5 %	64,4 %	50,2 %	12,3 %	3,3 %	1,7 %	0

Эмоциональность, отзывчивость	21,6 %	43,1 %	66 %	55,5 %	10,7 %	1,4 %	1,7 %	0
Овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	15,5 %	41,3 %	67,4 %	53,5 %	15,5 %	5,2 %	1,6 %	0
Способность управлять своим поведением и планировать действия	16,7 %	39,2 %	64,9 %	56,6 %	18,4 %	4,2 %	0	0
Способность решать интеллектуальные и умственные задачи	15,1 %	32,5 %	62,6 %	62,7 %	21,7 %	4,8 %	0,6 %	0
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	16,7 %	32,1 %	67,6 %	63,3 %	14,7 %	4,6 %	1 %	0
Овладение предпосылками учебной деятельности	16,4 %	33,7%	69 %	62,5 %	14 %	3,8 %	0,6 %	0

Общие показатели педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми результатов освоения программы за 2017 / 2018 гг.

Оценка уровня развития	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		Уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик	
	Ноябрь 2017	Май 2018	Ноябрь 2017	Май 2018
Требуется внимание специалиста	1 %	0,3 %	1 %	0
Требуется корректирующая работа педагога	25,8 %	7,4 %	14,9 %	3,7 %
Соответствует возрасту	57 %	57,1 %	65,7 %	58,3 %
Высокий	16,2 %	35,2 %	18,4 %	38 %

Выявленные проблемы

1. Педагоги уделяют недостаточное внимание наполнению уголков и центров конструирования необходимыми материалами и наглядно-дидактическими пособиями.

2. В процессе образовательного процесса у детей наблюдается недостаточный уровень развития позиции субъекта видов деятельности (прежде всего конструктивной), способствующих развитию мышления, речи, общения, принятию решений, выражению своих чувств и мыслей.

3. Педагоги недостаточно широко используют вопросы дивергентного типа в образовательном процессе, конструктивное решение проблемных ситуаций.

4. Недостаточно используются приемы активизирующего общения, направленные на побуждение детей к самостоятельному применению в игре новых представлений и более сложных способов решения игровых задач, стимулирующие вступление детей во взаимодействие друг с другом, а также совместные (обучающие) игры, направленные на передачу детям игрового опыта.

5. Недостаточное внимание уделяется методологическому и технологическому аспектам индивидуализации образовательного процесса – слаженному взаимодействию воспитывающих взрослых, подбору эффективных и соответствующих возрасту форм, методов и технологий, обеспечивающих равные возможности для образования детей.

6. В календарных планах всех групп не отражена работа по реализации части ООП МКДОУ д/с № 41, формируемой участниками образовательных отношений.

3.4.2. Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Актуальное состояние:

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах дошкольного образования.

Основные формы работы:

1. Изучение семьи

– встречи-знакомства с вновь прибывшими родителями: представление группы, знакомство с традициями и правилами пребывания ребенка в условиях ДОУ;

– анкетирование родителей по темам: «Как мы укрепляем здоровье в своей семье?», «Компьютер в жизни ребенка», «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ», «Степень удовлетворенности работой ДОУ по воспитанию и развитию детей» и др.

Анализ семей по социальным группам позволил создать социальный паспорт семей воспитанников:

Образование родителей (%)				Количество детей в семье (%)				Область профессиональной деятельности (%)						Социальный статус (%)					
среднее	среднетехническое	среднее специальное	высшее	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	более 3 детей	образование	медицина	управление	строительство	коммерция	другое	полная	неполная	многодетная	малоимущая	приемная семья	под опекой
5	4,6	20,6	69,8	48	42,5	9,5	-	9,4	9,6	12,8	7	19,8	41,4	81,5	18,5	9,5	2,2	-	0,4

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса

– индивидуальные и групповые консультации согласно перспективным планам воспитателей групп и специалистов ДОУ;

– оформление информационных стендов: «Адаптация», «Полезные игрушки дома», «Как развивать в детях самостоятельность?», «Советы педагога-психолога», «Закаливающие процедуры дома», «Укрепление физического и психического здоровья детей», «Игры маминого детства», «Театр в жизни ребенка», «Конструируем вместе», «Уроки безопасности», «Памятка на летний период» и др.;

– дни открытых дверей;

– общие родительские собрания;

– групповые родительские собрания.

Информирование родителей о ходе и результатах образовательного процесса осуществляется через официальный сайт <http://ds414nsk.edusite.ru/>, на котором представлена вся работа ОУ, педагогами используются ИКТ в целях информирования о мероприятиях, проводимые в группе (группы в WhatsApp, интернет-сообщество в социальной сети ВКонтакте, сайты педагогов).

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Внедряются такие формы работы с семьями воспитанников, как ведение рукописного журнала по патриотическому воспитанию, «Школа для родителей», родительские собрания в нетрадиционной форме; совместная проектная деятельность и акции; привлечение родителей к участию в педагогических советах и семинарах ОУ.

4. Вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность

Родители активно участвуют в организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, прогулок, экскурсий, акциях, в детской исследовательской деятельности, трудовой и проектной деятельности, к организации творческих выставок, таких как: «Осень, осень в гости просим!», «Дни здоровья», «Мы вместе в День народного единства», «Мама – сердце дома», «Новогодний карнавал», «Зимние забавы», «Малая зимняя олимпиада», «Защитники Отечества», «8 марта – женский день», «Широка народная ярмарка!», «Космос глазами детей», «9 мая – День Победы».

Выявленные проблемы

1. Недостаточная активность педагогов и систематичность работы в вопросах профилактики компьютерной, телевизионной и других видов зависимостей, а также пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного отношения.

2. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах развития познавательно-исследовательских, конструктивных способностей воспитанников.

3. Отсутствие у части родителей представления об их ведущей роли (в т.ч. в качестве примера) в развитии у детей познавательной активности, инициативности, любознательности и т.д.

3.4.3. Организация коррекционной работы

Актуальное состояние:

Коррекционная работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков в развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В ДОО реализовываются адаптированные основные образовательные программы (АП) для детей с ОВЗ (с ТНР) и РАС (расстройство аутистического спектра), разработанные учителями-логопедами, педагогом-психологом. АП представляет собой интеграцию основной образовательной программы МКДОУ № 414 и примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Основная цель АП: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционным процессом в ДОО в соответствии с ФГОС.

Общее количество детей с ОВЗ (с ТНР), нуждающихся в коррекции речевых нарушений в группах компенсирующей направленности – 40 человек. В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи решаются следующие задачи:

- способствовать языковому, эмоционально-нравственному и интеллектуальному развитию детей с ТНР и овладению детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- помочь педагогам ДОО в психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями речи.

Проведение логопедической диагностики (сентябрь, апрель-май) позволяет сделать сравнительный анализ в речевом развитии детей. В процессе коррекционной работы наблюдается положительная динамика в общем развитии детей. В качестве экспертов выступают специалисты детского сада и родители воспитанников. В случае выявления особых проблем, дети направляются на консультацию к узким специалистам (психоневрологу, невропатологу, отоларингологу).

Наблюдается положительная динамика, высокая результативность коррекционной работы. Ежемесячное пополнение развивающей среды, которая способствует эффективности профессиональной деятельности специалистов. Транслирование опыта работы педагогическому сообществу (сайты, профессиональные конкурсы, участие в городских и окружные мероприятия). Все дети поступают в школу с хорошей речью, готовы к обучению по общеобразовательным программам.

Выявленные проблемы

1. Наличие у воспитанников сочетанных нарушений, что повышает требования к компетентности педагогов в вопросах коррекционно-развивающей деятельности.

2. Нарушение сроков организации коррекционной работы, постановки и автоматизации звуков у детей со сложными речевыми дефектами в связи с затруднениями родителей в получении квалифицированного медицинского сопровождения.

3. Педагоги испытывают затруднения в выборе методов, приёмов и технологий в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребёнка с ТНР.

3.4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Актуальное состояние:

Важной составляющей образа ДООУ является модель развивающей предметно-пространственной среды, которая организовывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательное пространство учреждения оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем), достаточными для решения задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, образовательный процесс в ДООУ оснащен дидактическими играми, пособиями, средствами, обеспечивающими реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство насыщено полифункциональными материалами и предполагает возможность трансформации предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В образовательном учреждении имеются пространства, разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Обеспечена сменяемость игрового материала (в соответствии с тематическим планом), появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы предметно-пространственной среды доступны детям и соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для самостоятельной двигательной активности детей предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек, наличие игрушек, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Развивающие центры стимулируют двигательную активность, позволяют менять игрушки несколько раз в день.

Важнейшим фактором социализации дошкольников является приобщение к детской субкультуре, которая является неотъемлемой частью общекультурной среды, где формируется целостный, жизненный опыт ребёнка. Эффективность использования возможностей детской субкультуры в педагогическом процессе в значительной степени определяется предметно-развивающей средой, которая постепенно пополняется соответствующими компонентами, такими как мини-музеи и детские коллекции. Они позволяют ребёнку глубже познать и раскрыть свои возможности, а также возможности других людей, освоить различные социальные роли, взаимоотношения, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в социуме.

Выявленные проблемы:

1. Содержание детской субкультуры не нашло отражения в развивающей предметно-пространственной среде всех групп ДОУ.
2. При организации развивающей предметно-пространственной среды не учитываются индивидуальные особенности и способности детей.
3. Слабо оснащены центры конструктивной деятельности и познавательного развития.

3.4.5. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и локальными документами.

Управленческая деятельность реализуется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе) и коллективного (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения и Родительский комитет) управления.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения:

- принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения;
- избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;
- принимает коллективные требования к работодателю;
- принимает решение об объявлении забастовки;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения;
- обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- обсуждает и принимает календарный учебный график;
- обсуждает и принимает основные образовательные программы;

- осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации;
- определяет критерии оценки образовательной деятельности;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;
- принятие локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения;
- обсуждение и рекомендация на утверждении заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;

– представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.

К компетенции Родительского комитета относятся:

– совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников;

– защита законных прав и интересов воспитанников;

– участие в организации и проведении мероприятий для воспитанников;

– организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;

– содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, игрушек, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий);

– участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

– координация деятельности родительских комитетов групп;

– участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;

– контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения);

– оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;

– обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета Учреждения;

– взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета Учреждения;

– содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в том числе путём привлечения дополнительных финансовых средств.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненным делегированы права через систему рабочих групп педагогов.

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

О результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются, также, в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Выявленные проблемы:

Неготовность коллектива и части родителей к активному участию в управленческой деятельности.

Выводы:

Таким образом, в процессе анализа определились *положительные стороны* деятельности образовательного учреждения, такие как:

– реализация в образовательном процессе ДООУ принципов индивидуализации, развивающего обучения, комплексного подхода к реализации содержания

образовательных областей в разных видах деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и ФГОС ДО;

- высокий уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и развития у них социально-нормативных возрастных характеристик;

- наличие необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников, повышения их психолого-педагогической компетентности и вовлечения непосредственно в образовательную деятельность;

- положительная динамика и высокая результативность коррекционной работы;

- оснащение образовательного пространства ДОО необходимыми для реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования средствами обучения и воспитания, материалами и пособиями.

- наличие системы методической работы, способствующей непрерывному совершенствованию профессионализма педагогов ДОО;

- эффективная, профессиональная и компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Вместе с тем, в результате проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие **недостатки**:

- тактический уровень планирования образовательного процесса (ежедневное планирование) слабо отражает реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- содержание познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников недостаточно систематизировано, не полностью используются ресурсное обеспечение, современные методы и приемы образовательной работы для его реализации;

- родители (законные представители) не всегда занимают ведущую и ответственную роль в развитии у детей познавательной активности, инициативности, любознательности и т.д.
- педагоги испытывают затруднения в выборе методов, приёмов и технологий в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с сочетанными нарушениями;
- развивающая предметно-пространственная среда не всегда учитывает содержание детской субкультуры, индивидуальные особенности и способности детей;
- коллектива и части родителей не готовы к активному участию в управленческой деятельности.

4. Концептуальные основания Программы

4.1. Миссия образовательного учреждения

Миссией МКДОУ д/с № 414 является объединение усилий ДООУ, семьи и социума для создания условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Философия образовательного учреждения

Ключевым условием реализации миссии является философия организации, как система смыслов и ценностей, разделяемых большинством, которые определяют деятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

Система *ценностей* МКДОУ №414 включает в себя такие компоненты, как:

Приоритет ребенка. Качество образовательного процесса непосредственно связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают обогащение содержания дошкольного образования за счёт вариативности программно-методического обеспечения, предоставления возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе; позитивная социально-психологическая атмосфера образовательного процесса; гарантия достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

Открытость, поддержка и сотрудничество. Открытое обсуждение профессиональных проблем и совместный поиск их решения, трансляция позитивного педагогического опыта позволяют получить педагогам профессиональную

поддержку, организовать плодотворное сотрудничество с коллегами. Обмен информацией между педагогами и родителями, открытое обсуждение проблем образования детей с соблюдением принципов конфиденциальности дают возможность эффективно решать вопросы образования детей на основе учёта опыта семейного воспитания и индивидуальных особенностей воспитанников. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание сетевого взаимодействия.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в МКДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому коллектив МКДОУ стремится создавать благоприятные условия для раскрытия потенциала и развития способностей каждого ребенка. Каждому своему воспитаннику МКДОУ обеспечивает равные стартовые возможности, все специалисты прилагают усилия для обеспечения максимально комфортных условий развития, разрабатывается индивидуальный маршрут (для детей с ОВЗ). Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для МКДОУ равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.

Профессионализм. Педагоги МКДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным совершенствованием профессиональных компетенций как системного единства педагогических знаний, опыта, свойств и качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Инновационность. Педагоги МКДОУ стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии; квалифицированно и эффективно интегрировать их в образовательный процесс ДОУ.

Мобильность и гибкость. Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, обогащать содержание образовательного процесса и используемые методы, формы и технологии.

Здоровый образ жизни. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Коллектив стремится, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается использованием здоровьесберегающих технологий, разработкой и реализацией новых программ и проектов, созданием благоприятного эмоционального климата.

Концептуальной идеей Программы развития является установка «разные дети – равные возможности», которая рассматривается как право каждого ребенка на полноценное развитие и получение им помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества, ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Создание благоприятной образовательной среды, отбор форм и средств для максимальной реализации возможностей ребёнка является актуальной задачей современной педагогики и психологии, которую можно решить путём совершенствования образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, реализацию системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, создание условий для успешной адаптации и реализации ребёнка в меняющемся социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразований означает исследовательский подход к оценке достигнутых результатов деятельности и традиций МКДОУ.

4.2. Модель выпускника

Социальные и психологические характеристики личности ребёнка-выпускника МКДОУ №414

выпускник может:

- владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; быть способным договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, иметь предпосылки грамотности;
- быть подвижным, выносливым, владеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими;
- предпринимать волевые усилия, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- быть любознательным, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать;

– обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Личность может воспитать только личность, а качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает личность педагога детского сада.

Социальные и психологические характеристики, составляющие образ личности педагога МКДОУ №414:

Личностный потенциал: интерес к профессии, активная жизненная позиция, мотивационная направленность, личностная активность, инициативность; коммуникабельность, эмпатия, гуманизм, педагогический такт, креативность; положительный образ «Я».

Компетентность:

– предметная (знания в области теоретических и методических основ деятельности педагога ДОУ, умения и навыки, связанные с их применением);

– психолого-педагогическая (построение партнерских отношений с детьми, поддержка индивидуальности и инициативы, построение образования с учётом зоны ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и т.д.)

– методическая (участие в разработке образовательных программ и их компонентов, методических разработок)

– технологическая (игровые, социо-игровые технологии, развивающее обучение, проектная деятельность и т.п.);

– информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

Профессиональный рост: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, самоусовершенствование; готовность к инновациям; стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

В основе *модели будущего дошкольного образовательного учреждения* лежит:

- комплексный психолого-медико-педагогический подход к образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- необходимость создания благоприятных условий для детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития и потенциалом возможностей для достижения максимального образовательного результата;
- готовность коллектива к разработке и реализации целостного программно-методического обеспечения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Исходя из всего вышесказанного, *концептуальными направлениями* развития деятельности МКДОУ № 414 служат:

1. Обогащение содержания образовательного процесса на основе вариативных программ и технологий, направленных, прежде всего, на развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников.

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды на основе учёта возрастных и индивидуальных потребностей детей, детской субкультуры, возможностей саморазвития.

3. Повышение профессионализма педагогов в вопросах отбора и реализации эффективных программ, технологий, методов и средств образовательной работы.

4. Совершенствование условий для распространения лучших педагогических практик, профессиональной экспертизы и системного внедрения их в образовательный процесс МКДОУ.

5. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

6. Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения как результат повышения качества дошкольного образования.

4.5. Механизм управления реализацией Программы

Программу планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Участник
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, специалисты, администрация ДОУ, Общее собрание коллектива, Совет учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Механизмом реализации Программы являются:

- составляющие ее подпрограммы.

– научно-методическое и организационное сопровождение реализации элементов «Тактического и оперативного планов действий по реализации программы развития учреждения», осуществляемое рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

– разработанная в Программе Концепция развития ДООУ, которая будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей годовых планов;

– включение в годовой план работы образовательной организации мероприятий по реализации «Тактического и оперативного планов действий по реализации программы развития учреждения».

– ежегодное подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу на итоговом Педагогическом совете, родительских собраниях и в аналитических отчётах по форме, утвержденной Заказчиком Программы.

Для каждого отдельного процесса выполняются следующие действия:

1. Определяются цели (показатели) процесса и процедуры работы, выполнение которых участниками приведет к достижению его целей.

2. До участников процесса доводятся цели (показатели) и процедуры работы, обеспечивается соблюдение процедур работы участниками.

3. Контролируются показатели, соблюдение процедур работы участниками и анализируются выявленные несоответствия.

4. Процесс улучшается посредством применения результатов его анализа, устранения причин несоответствий.

Преимуществами данной модели управления являются:

- возможность скоординировать действия участников проекта;
- нацеленность на результат;
- гибкость и возможность оперативного принятия решений;
- непрерывность управления;

– возможность построения системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы.



5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Цели и задачи

1. Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2019 по 2024 годы и определяет совокупность реализации подпрограмм, ориентированных на развитие детского сада: «Обогащение содержания дошкольного образования в части развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников», «Педагог ДООУ: стимулы – инновации – профессиональный рост», «Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ: возможности для развития воспитанников».
2. Подпрограммы взаимосвязаны стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы:

определение направлений развития МКДОУ д/с №414 в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Новосибирской области и меняющимися образовательными запросами населения;

повышение качества образования через обогащение содержания образовательного процесса и внедрение современных педагогических технологий в контексте требований ФГОС ДО.

Задачи:

- совершенствовать содержание образовательного процесса через внедрение педагогических технологий, направленных на развитие познавательно-исследовательских, конструктивных способностей воспитанников и способствующих самореализации детей в разных видах деятельности;
- обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение процесса совершенствования содержания и технологий образования;
- стимулировать непрерывный профессиональный рост педагогов в процессе инновационной деятельности;
- использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

5.2. Предполагаемый результат реализации Программы

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные инновационные изменения:

1. Воспитанники будут получать качественное дошкольное образование в соответствии с их индивидуальными возможностями и запросами родителей (законных представителей).

2. Обогащено содержание образовательного процесса на основе вариативных программ и технологий, направленных, прежде всего, на развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников и создание условий для самореализации детей в разных видах деятельности.

3. Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда на основе учёта возрастных и индивидуальных потребностей детей, детской субкультуры, возможностей саморазвития.

4. Повысится уровень профессионализма педагогов в вопросах обогащения и реализации содержания образовательного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей детей и образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Будут созданы благоприятные условия для распространения лучших педагогических практик, организации их профессиональной экспертизы и системного внедрения в образовательный процесс МКДОУ.

5. Расширено участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения.

6. Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения как результат повышения качества дошкольного образования.

5.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Объем и источники финансирования программы: бюджетное финансирование, НП «Комитет детского сада № 414»

Необходимые ресурсы:

организационные – создание рабочих групп и организация их работы по разработке парциальных образовательных программ, обеспечивающих реализацию части содержания основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; распределение функций по управлению);

кадровые – подготовка членов рабочих групп;

мотивационные (создание условий для мотивации кадров) – постановка перед разработчиками парциальных образовательных программ целей, создание системы контроля, оценки и вознаграждения деятельности, обеспечение средств, необходимых для выполнения работ;

временные (5 лет);

нормативно-правовые – издание приказа о разработке программ и создании рабочих групп;

информационные – информирование участников о создании Программы и порядке выполнения работ, сбор информации о состоянии решения проблемы, выявление причин проблемы, создание банка инновационных идей, обсуждение содержания инноваций с предлагаемыми участниками;

научно-методические – разработка содержания парциальных образовательных программ, проведение их экспертизы и презентации среди педагогических, управленческих кадров, детей и родителей;

материально-технические – оснащение оборудованием, необходимым для реализации парциальных образовательных программ.

5.4. Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития учреждения

Подпрограмма	Мероприятия по реализации подпрограммы	Сроки	Ответственные
1. «Обогащение содержания дошкольного образования в части развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников»	Изучение качества работы педагогического коллектива по созданию условий для максимального раскрытия и самораскрытия потенциальных возможностей развития личности воспитанников.	Февраль 2019 – май 2020	Совет Учреждения
	Изучение содержание образовательного процесса, направленных на развитие познавательно-исследовательских, конструктивных способностей воспитанников.	Февраль 2019 – май 2020	Совет Учреждения
	Разработка технологии «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность» на основе учета специфики контингента воспитанников, особенностей ДОУ.	Январь – август 2020	Педагогический совет
	Апробация и внедрение технологии, мониторинг хода её реализации.	Сентябрь 2020 – февраль 2022	Педагогический совет
	Разработка и апробация перспективных планов по реализации технологии.	Сентябрь 2020 – февраль 2024	Педагогический совет
	Разработка и реализация плана совместных мероприятий с ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, МКУДПО города Новосибирска «ГЦОиЗ «МАГИСТР», Библиотека им. А.П. Чехова, Новосибирский государственный краеведческий музей (филиал Музей природы), музей Железнодорожного района, НГМА.	Сентябрь 2019 – февраль 2024	Совет Учреждения
2. «Развивающая предметно-пространственная среда в	Мониторинг обеспечение соответствия материально - технической базы задач реализации развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников.	Февраль – май 2019	Педагогический совет
	Выявление инновационных идей и опыта их реализации по совершенствованию РППС; стимулирование инициативы и творчества педагогов.	Февраль – май 2019	Педагогический совет

ДОУ: возможности для развития воспитанников»	Выработка комплекса мероприятий по реализации части основной образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений (образовательная область «Познавательное развитие»).	Июнь – август 2019	Педагогический совет
	Поэтапная реализация комплекса мероприятий по совершенствованию познавательно-исследовательских и конструктивных комплексов в РППС.	Февраль 2019 – февраль 2024	Педагогический совет
	Деятельность по развитию у воспитанников позиции субъекта детских видов деятельности и индивидуализации их образования.	Февраль 2019 – февраль 2024	Педагогический совет
	Совершенствование методов и педагогических условий, способствующих самореализации детей в разных видах деятельности.	Февраль 2019 – февраль 2024	Педагогический совет
3. «Педагог ДОУ: стимулы - инновации профессиональный рост»	Выявление профессиональных дефицитов педагогов для определения потребности в дополнительном образовании (повышении квалификации и/или переподготовки)	Февраль – май 2019	Педагогический совет
	Планирование дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов образовательной организации.	ежегодно	Совет Учреждения
	Реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности.	Февраль 2019 – февраль 2024	Педагогический совет
	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.	Февраль 2019 – февраль 2024	Педагогический совет
	Организация деятельности постоянно действующего семинара «Школа педагогов» в вопросах обогащения и реализации содержания образовательного процесса.	Февраль 2019 – февраль 2024	Педагогический совет

	Обеспечение участия педагогов ДОУ в деятельности Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области в рамках сотрудничества с ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.	Февраль 2019 – февраль 2024	Совет Учреждения
	Участие в работе пилотных детских садов по реализации городского проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ» (под руководством заведующего отделом профилактической работы с ОО, семьей и с детьми МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доцентом ВПО «НГПУ» Т.Д. Яковенко).	Февраль 2019 – февраль 2024	Совет Учреждения
	Обеспечение участия педагогов ДОУ в деятельности методических объединений системы образования.	Февраль 2019 – февраль 2024	Совет Учреждения
	Участие в федеральных, региональных, городских мероприятиях (вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах и т.п.)	Февраль 2019 – февраль 2024	Совет Учреждения

5.5. Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы будет отслеживаться через оценку реализации каждой отдельной подпрограммы, которая будет определяться по качественному и количественному показателям. К каждой подпрограмме разработаны индикаторы, которые позволят оценить степень реализации поставленных задач.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса. В ходе оценки реализации подпрограмм будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов):

- результативность реализации Программы для детей будет оцениваться по итогам диагностических мероприятий на начало и конец года, оценка активности детей, их удовлетворенности от участия в данных мероприятиях – через беседы с детьми, наблюдения за ними в процессе проведения игровых образовательных ситуаций, во время общения со сверстниками;

- оценка включенности родителей, их заинтересованность – по результатам опросов, бесед, анкетирования, степенью участия родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду;

- оценка качества образовательной деятельности – по результатам изучения созданных психолого-педагогических условий, документов планирования педагогов, активности участия педагогов в методических и конкурсных мероприятиях разного уровня и т.п.

- оценка качества кадрового обеспечения – по показателям участия сотрудников в разработке программно-методического обеспечения, обобщении и трансляции опыта, уровню профессиональной компетентности.

Ежегодно на итоговых педсоветах и общих родительских собраниях будут представляться отчеты по реализации подпрограмм или их этапов.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом Учреждения МКДОУ д/с №414 на основании проводимого ежегодно мониторинга

хода и результатов ее реализации. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Критерии и индикаторы эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Индикаторы (показатели)	Единица измерения	Базовое значение (2019 г.)	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	Конечное значение (2024 г.)
Критерий 1. «Обогащение содержания дошкольного образования в части развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников»									
1.	Количество разработанных педагогами ДОУ парциальных образовательных программ по развитию познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности дошкольников, имеющих положительную экспертную оценку.	шт.	-	1	1	1	-	-	3
2.	Количество реализуемых парциальных образовательных программ (разработанных, адаптированных) по развитию познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности дошкольников	шт.	-	1	1	1	-	-	3
3.	Доля парциальных образовательных программ учитывающих индивидуальные особенности детей и образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ	%	50	70	75	80	90	100	100
4.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, регулярно участвующих в совместном проектировании и реализации образовательных мероприятий	%	40	50	55	60	65	70	80
5.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворенных качеством содержания образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85	90	90
Критерий 2. «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ: возможности для развития воспитанников»									
6.	Степень соответствия развивающей предметно - пространственной среды задачам части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	%	60	75	80	95	100	100	100
Критерий 3. «Педагог ДОУ: стимулы - инновации - профессиональный рост»									

<i>№ п/п</i>	<i>Индикаторы (показатели)</i>	<i>Еди- ница изме- рения</i>	<i>Базовое значение (2019 г.)</i>	<i>2019- 2020 уч. год</i>	<i>2020- 2021 уч. год</i>	<i>2021- 2022 уч. год</i>	<i>2022- 2023 уч. год</i>	<i>2023- 2024 уч. год</i>	<i>Конеч- ное зна- чение (2024 г.)</i>
7.	Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность по вопросам организации познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности дошкольников	%	10	100	100	100	100	100	100
8.	Доля педагогов, участвующих в разработке, апробации и внедрении парциальных образовательных программ по развитию познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности дошкольников, в мониторинге хода её реализации	%	-	25	40	60	70	80	80
9.	Количество групп, реализующих программы по развитию познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности дошкольников	шт.	-	1	3	6	8	10	10
10.	Доля педагогов, участвующих в деятельности методических объединений системы образования по проблемам развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности дошкольников	%	25	50	55	60	65	70	70
11.	Доля педагогов, транслирующих опыт реализации парциальных образовательных программ по развитию познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности дошкольников на разных уровнях	%	25	45	50	55	60	65	65
12.	Доля педагогов, инициативно участвующих в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения	%	25	30	40	60	70	90	90
13.	Уровень стимулирования методической деятельности (динамика количества случаев поощрения и стимулирования педагогов)	%	45	55	70	85	85	85	85