

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 414 «Чебурашка»
630004, г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а
Тел./факс: 221-79-76. E-mail: ds_414@edu54.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 414
Протокол № 28
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с № 414
Шадрина Л.С.
Приказ № 87-о
от «01» сентября 2023 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Экологические тропинки»

Авторы:

Шпак Н.А., Иванова Т.Г., Пшеничникова Ю.В., Чернова К.В.

г. Новосибирск

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Цель, задачи.....	2
Ожидаемые результаты.....	3
Технология реализации программы.....	4
Перспективный план.....	5
Взаимодействие с семьями воспитанников	16
Развивающая предметно-пространственная среда.....	18
Педагогическая диагностика	20
Список литературы.....	30

Пояснительная записка

Как часто мы слышим фразу «Плохая экология»? О чем она может нам рассказать? Что она значит? Отвечая на эти вопросы, можно сказать только одно – «ничего»! Экология – это наука! Наука о взаимодействии. Как экология может быть плохой?! Ведь мы не говорим – «Плохая математика» или «плохая биология» это не грамотно, и мы все это понимаем. И когда мы поймем, что так говорить не грамотно и в отношении к экологии, только тогда можно говорить об экологической грамотности населения.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Небрежное и даже жестокое отношение к природе начинается с недостатка экологического воспитания. Познавательные, исследовательские и творческие проекты, включенные в образовательную программу «Экологические тропинки», призваны заполнить эти пробелы, научить детей любить и понимать природу, сформировать у детей основы экологической культуры.

Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Ребенок-дошкольник наиболее восприимчив к разного рода информации, и если наглядно и красочно показать ему его роль в этом мире, то это приведет к формированию у него правильной, экологически-обоснованной модели поведения, закреплению полезных привычек, активному включению во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста становится приоритетным направлением педагогической деятельности.

Образовательная программа «Экологические тропинки» разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе методической литературы О.А. Воронкевич, Л.П. Молодова, В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова, Н.А. Рыжова, З.В. Молодцова, Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, С.Н. Николаевой, О.В. Дыбиной.

Цель программы: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через интегрированную познавательную деятельность.

Задачи:

1. Способствовать формированию знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие), умения правильно взаимодействовать с природой.

2. Развивать познавательные способности и практические умения по изучению окружающей среды.

3. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

4. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию экологического воспитания детей.

5. Приобщать родителей воспитанников к экологической культуре.

Ожидаемые результаты

Этапы	Методы и приемы	Предполагаемый результат
1 этап: Создание фундамента – обогащение представлений детей об окружающем мире в процессе совместной игровой, трудовой, познавательной деятельности взрослого и детей.	- наблюдения; - чтение познавательной литературы; - беседы по лексическим темам; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - демонстрация видеофильмов; - сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры; - встречи с интересными людьми.	- наличие элементарных представления об окружающем мире (природа, человек, рукотворный мир и др.)
2 этап: Способствовать формированию предпосылок экологического сознания	- показ таблиц, иллюстраций, схем, пособий и др. - показ способов действий с раздаточным и наглядным материалом; - выполнение упражнений, заданий; - дидактические игры; - пояснения, беседы.	- готовность к усвоению знаний о живой природе; - способность выделять характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - готовность к усвоению знаний о правилах поведения в природе; - способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды.

<p>3 этап: Овладение детьми практическими действиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические методы и приемы: упражнения, задания, опыты, эксперименты; - совместный поиск правильного решения задания или упражнения; - практический поиск проблемной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; - соблюдение правил поведения в природе; - оформление альбомов о временах года: подбор картинок, детских рисунков.
<p>4 этап: Овладение терминологией как необходимое условие для составлений описательных рассказов и рассказов из личного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесный поиск проблемной ситуации; - пояснения; - беседы, вопросы; - загадки, ребусы, задачи; - кодовые шифровки; - рассказ. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог между с воспитателем и сверстником; - умение составлять описательные рассказы о природе; - проявление доброжелательности и корректности в процессе беседы.
<p>5 этап: Реализация знаний, умений и навыков при осуществлении разных видов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные бытовые ситуации; - практические и словесные задания на разных видах занятиях; - организация разных видов игр; - повседневные беседы на разнообразных темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность использовать полученные знания и приобретенные умения и навыки в разных видах деятельности.

Технология реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 период: средняя группа – 4-5 лет

2 период: старшая группа – 5-6 лет

3 период: подготовительная к школе группа – 6-7 лет

Программа предполагает интегрированный подход в обучении, что проявляется в экологизации всей деятельности воспитателя и различных видов деятельности ребенка.

№ п/п	Формы проведения совместной образовательной деятельности	Кол-во	Место проведения	Участники	
1	НОД: в средней группе – 20 мин., старшей – 25 мин., подготовительной к школе – 30 мин.	игра-путешествие; занятия в игровой форме; экскурсии в природу	2 раза в месяц	помещение группы; участок группы; центр «Экология», расположенный на территории ДОУ	Дети 4-7 лет, воспитатели, родители

2	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	экспериментальная деятельность; трудовая деятельность; наблюдения	Ежедневно 1/3 часть прогулки	помещение группы; участок группы; центр «Экология», расположенный на территории ДОУ	Дети 4-7 лет, воспитатели
3	Совместные мероприятия	досуги, экологические праздники; акции; экологические десанты; походы; детско-родительские проекты	1 раз в квартал	территория ДОУ; «Экологическая тропа»; музыкальный зал.	Дети 4-7 лет, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
4	Самостоятельная деятельность	игровая деятельность; трудовая деятельность; продуктивная деятельность	Ежедневно во второй половине дня после прогулки	в экологических центрах и уголках групповых помещений	Дети 4-7 лет

Перспективный план работы в средней группе

Месяц	Темы	Задачи	Формы проведения	Дидактический материал, оборудование
Сентябрь	«Во саду ли в огороде»	Закрепить понятие «овощи», «фрукты». Познакомить с некоторыми видами овощей и фруктов. Развивать сенсорные способности (форма, цвет, вкус)	Дидактическая игра «Готовим салаты». Игровые ситуации.	Натуральные фрукты и овощи, муляжи, мягкая игрушка «Винни-Пух», подносы, тарелки, ножи, разделочные доски, фартуки и колпачки.
	«Незнайкины клад»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы, игрушки. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игра-путешествие. Эксперименты.	Персонаж Незнайка, фигурки и предметы из различных материалов, карандаши.

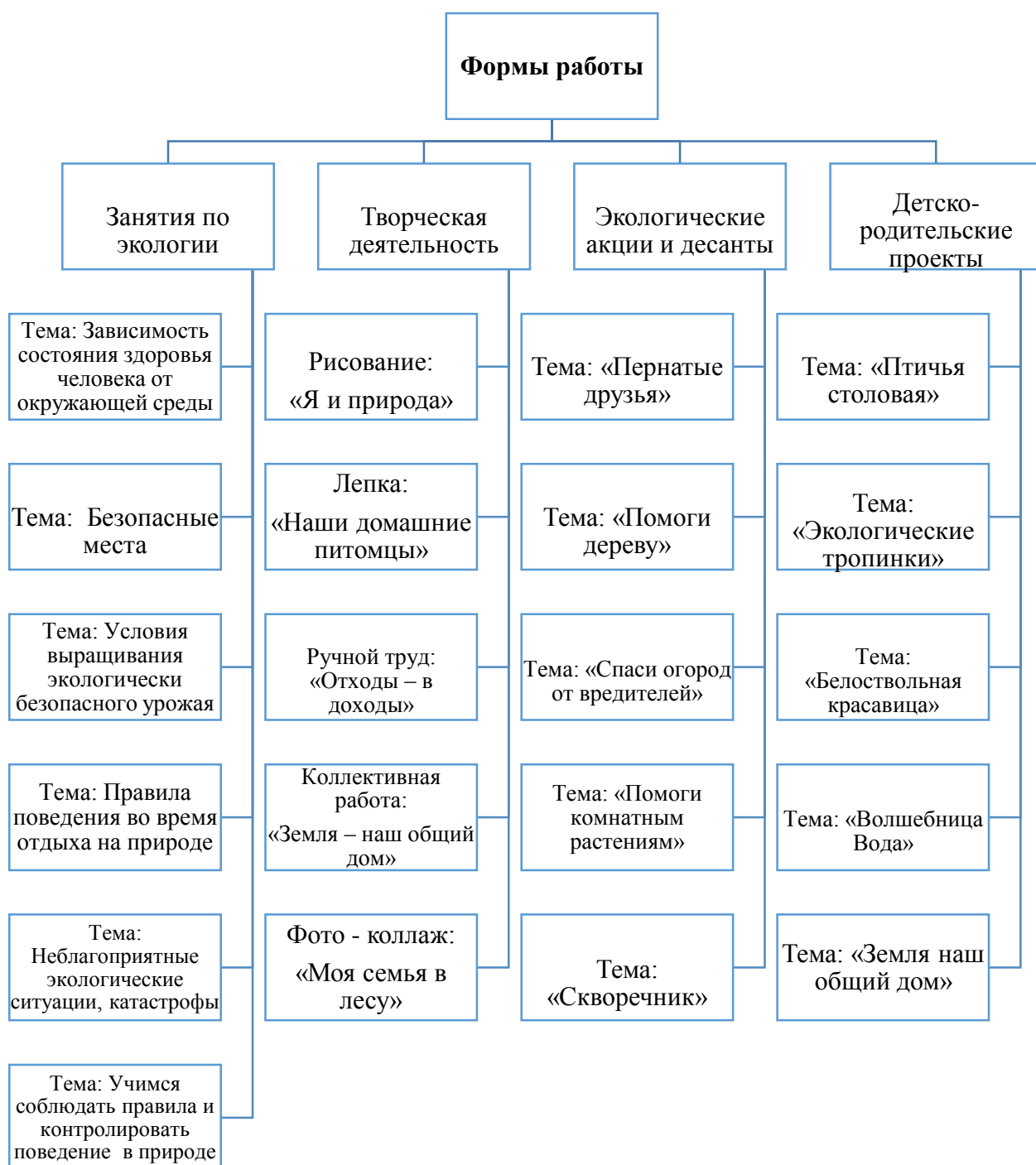
Месяц	Темы	Задачи	Формы проведения	Дидактический материал, оборудование
Октябрь	«Кому нужна вода?»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; пониманию ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; активизировать обсуждение проблемы: почему так мало чистой воды остаётся на земле.	Беседа «Что нужно для чистоты?» Опыты с водой.	Кукла Маша, картинки-схемы, иллюстрации, дидактические плакаты, загадки, материалы уголка экспериментирования.
	«Целевая прогулка к водоему»	Познакомить детей с обитателями водоёма (с утками, лягушками, рыбами). Показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту родной природы, знакомить с правилами поведения вблизи водоёма.	Экскурсия-путешествие. Решение проблемных ситуаций, наблюдения.	Бинокли, лупы, фотоаппарат, пустые пластиковые бутылки. Загадки, стихотворения.
Ноябрь	«Что растёт в лесу?»	Дать детям представление о лесе; в лесу растёт много кустарников, деревьев, грибов, ягод; о связи животных и растений; о последствиях уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесным жителям, соблюдать правила поведения в лесу.	Беседа с Красной шапочкой. Изготовление плакатов. Посещение выставки рисунков «Осенний лес»	Наборы деревьев и кустарников для настольного театра, муляжи грибов, ягод, картинки с их изображением. Кукла Красная Шапочка. Детские рисунки и репродукции картин.
	«Деревья и кустарники на участке нашего детского сада»	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях, развитию у детей умения обобщать. Воспитывать интерес к растениям, желание помогать им, если они в этом нуждаются, прививать чуткое, бережное отношение к растительному миру природы.	Экологический десант. Создание и решение проблемных ситуаций. Дидактические игры.	Персонаж «Кролик». Письмо от Пятачка. План-карта, схемы. Труд на участке, стихи.
Декабрь	«Ёлочка-	Уточнить представления	Наблюдения,	Искусственная

Месяц	Темы	Задачи	Формы проведения	Дидактический материал, оборудование
	красавица»	детей о строении ели, её характерных особенностях. Показать детям красоту дерева. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить её зимнее существование.	обследование иголок. Экологический десант «Поможем нашей ёлочке». Эксперимент «Что находится в шишках ели?» Изготовление альбома «Ёлочка»	ёлочка. Шишки ели. Стаканчики с почвой. Предметы для рисования Лопатки для снега (на прогулке)
	«Где живут дикие звери?»	Способствовать формированию представлений детей о диких животных, учить различать зверей по внешнему виду, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме. Развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Беседа-путешествие. Игра «зайцы и волк». Дидактические игры. Отгадывание загадок. Изготовление книжек-малышек (совместно с родителями). Лепка животных.	Картины из жизни животных. Размещение книг о животных в книжном уголке. Плоскостные фигурки. Фланелеграф. Персонаж Красная Шапочка. Игрушечные животные небольших размеров, плоскостные фигурки. Пластилин, глина.
Январь	«Дикие звери зимой»	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких животных в зимний период (пища, способы её добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Заочная экскурсия в зимний лес. Беседа с Лесовичком. Игра-имитация.	Персонаж «Лесовичок» Схема-макет. Картинки, фотоальбом, аудиозаписи. Дидактический коврик «Зимняя полянка»
	«Путешествие в деревню к бабшке»	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных и птицах. Развивать умение устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека. Воспитывать заботливое отношение к	Беседа-игра Игра-имитация. Работа с картинками. Отгадывание загадок. Лепка и рисование любимых животных	Аудиозаписи, Персонажи сказки «Курочка Ряба». Дидактические картинки. Тематические загадки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

Месяц	Темы	Задачи	Формы проведения	Дидактический материал, оборудование
		домашним животным.		
Февраль	«Зимующие птицы»	Уточнить представления детей о зимующих птицах. Учить замечать особенности строения птиц, размер, строение, окраску, особенности поведения птиц на кормушке, различать голоса разных птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Наблюдение из окна, на прогулке. Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушек. Рисование и лепка птиц. Изготовление книжек-малышек (с родителями).	Аудиозаписи, Книга загадок и стихов о птицах, Размещение кормушек на территории детского сада и посёлка, выставка книг, чтение стихотворения «Покормите птиц зимой» в книжном уголке
	«У нас в гостях попугай»	Углублять представления детей о попугае, как о живом существе (особенностях строения, потребностях и способах их удовлетворения). Воспитывать желание ухаживать и заботиться о живых объектах в уголках природы, трудолюбие, чувство ответственности за тех, кого мы приручили	Распознающее наблюдение. Рассказ-беседа. Игры с пёрышками. Рисование и лепка попугая.	Клетка с попугаем, корм для попугая, иллюстрации, стихи и загадки о попугае. Пёрышки из экспериментального уголка. Принадлежности для лепки и рисования
Март	«Как помочь растению?» (наблюдение за комнатными растениями, труд в уголке природы)	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, рыхлить, удалять пыль с листочков; установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за цветами.	«Разговор с цветком». Экологический десант с элементами труда «Помоги комнатным растениям», работа в дневнике наблюдения.	Игрушка «Карлсон» Схема строения растения. Алгоритмы Дневник наблюдения. Инструменты для ухода за растениями.
	«Огород на окне»	Развивать трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель; подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результатов, участвовать в об-	Рассматривание семян овощных культур. Беседа с элементами труда. Посадка семян овощных культур на рас-	Коллекция семян, дидактическая пирамида «Семя – росток – растение – плод», Дневники наблюдения, лотки с почвой, лейки.

Месяц	Темы	Задачи	Формы проведения	Дидактический материал, оборудование
		щем деле, внося свой вклад.	саду.	
Апрель	«Птицы весной»	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период. Развивать любознательность. Воспитывать желание помогать и заботиться о живых существах.	Беседа, игра-имитация, Изготовление скворечников из бумаги. Праздник «День птиц».	Наглядный материал «Птицы в картинках», картина художника Г.Саврасова «Грачи прилетели», Аудиозаписи, закрепление скворечников совместно с родителями.
	«День земли»	Создать праздничное настроение. Учить детей бережно относиться к Матушке-Земле.	Досуг, посвященный Дню Земли. Изготовление коллективного панно.	Костюмы и атрибуты для детей и взрослых. Стихотворение В.Орловой «Живой букварь», принадлежности для рисования, большой лист бумаги.
Май	«Цветущие деревья»	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид, в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений). Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение, заботу.	Занятие-беседа с элементами наблюдения и труда. Чтение стихов, отгадывание загадок.	Иллюстрации. Стихотворение И.Токмаковой «Яблонька»
	«Земля – наш общий дом» (обобщение знаний)	Обобщение знаний, полученных в процессе изучения предыдущих блоков. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	Экологический вечер развлечений: «Земля – наш общий дом»	Атрибуты и костюмы по содержанию.

Примерный тематический перспективный план (старшая группа)



Перспективный план работы в подготовительной к школе группы

Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование
Сентябрь	«Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу. Воспитывать любовь к природе родного края и его обитателям.	Беседа в комнате природы	Обитатели живого уголка, материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина). Карта Новосибирска
	«Наш дом – природа»	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.	Занятие на экологической тропе. Наблюдения на прогулке. Экологический десант.	Размещение бумажных бабочек, гусениц и др. насекомых на тропе. Размещение природосберегающих значков, плакатов.
Октябрь	«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Экскурсия к ближайшему водоёму (плотина на реке Тула)	Пластиковые бутылки для воды. Карта Новосибирской области.
	«Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)	Познакомить детей с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Тематическое занятие «Вода – чудо природы»	Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки айсберга, снежинок, сосулек, дождя.
	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Занятия в лаборатории	Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе», альбомы, краски, кисти

Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование
	«Водные растения и животные. Загрязнение водоемов»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения по отношению к воде, как к природному ресурсу.	Занятие на тему «Что растёт в воде?», «Кто живёт в воде?»	Рисунки, фотографии водоёмов и водных растений. Макеты «Озеро», «Болото»
Ноябрь	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.	Практическое занятие «Мыльные пузыри»	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.
	Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром.	Познакомить детей с семенами, имеющие разнообразные «крылышки» с помощью которых ветер разносит их.	Занятие на тему: «Крылатые семена»	Семена с клёна, репейника, одуванчика; карточки с рисунками листьев; семена бобовых и подсолнечника.
	Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Занятие на тему: «Вот труба – над нею дым»	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон.
	Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	Занятие: «Солнце, Земля и другие планеты»	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли
Декабрь	Роль света в жизни растений, жи-	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного	Беседа в живом уголке комнаты природы и	Горшочки для посадки растений (для дальнейшего

Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование
	вотных, человека. Сезонные изменения в природе.	и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.	практические занятия в уголке экспериментирования.	наблюдения за ними во время роста в светлом и тёмном местах.)
	Легенды и сказки о солнце.	Формировать представления детей о значении солнца через легенды и сказки.	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	Художественные произведения: легенды и сказки о солнце.
	Почва – верхний слой земли – «Живая земля».	Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом земли – почвой.	Практическое занятие, чтение, работа с макетом «Срез земли»	Макет «Срез земли. Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ «Почва – «Живая земля»
Январь	Песок и глина.	Закрепить знания о минералах: песок, глина.	Практическое занятие в уголке экспериментирования.	Глина, песок, часы песочные, банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения
	Камни.	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные, ценные – мрамор, гранит), драгоценные.	Практическое занятие в лаборатории.	Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.
	Разнообразие видов растений.	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.	Обобщающая беседа. Дидактическая игра.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото»
	Части растений.	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.	Занятие «Из каких частей состоит растение», «В гостях у дедушки Корня».	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», гербарий растений.
Февраль	Развитие	Формировать у детей	Эксперимен-	Растения теневынос-

Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование
	растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	тальное занятие.	ливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений (бальзамина).
	Растения – пища животных и человека.	Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека.	Беседа по вопросам и иллюстрациям, дидактическая игра «Кто что ест?»	Иллюстрации трав, овощей, фруктов, злаков, дидактическая игра.
	Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.	Игра – путешествие в страну «Полезных и вредных растений»	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений. Кукла Айболит.
	Охрана растений. Красная книга природы.	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.	Беседа на тему: «Растения просят помощи»	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников-пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева.
Март	Разнообразие животного мира. Знакомство с различными представителями животного мира.	Познакомить детей с разнообразными видами животных. Учить видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям.	Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные». Справочный материал.

Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование
	Рыбы.	Расширять знания детей о разнообразиях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).	Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб.	Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши
Апрель	Наши пернатые друзья.	Учить детей заботиться о птицах весной. Формировать представления детей о перелётных птицах, о времени возвращения птиц в наш регион.	Акция развешивание скворечников. Инсценировка «Как скворцы свой дом возвратили»	Скворечники, изготовленные родителями. Атрибуты к инсценировке.
	Птицы.	Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам,	Занятие: «Какая птица, где живёт»	Наглядный материал «Птицы в картинках».
	Звери.	Учить группировать животных по общим признакам.	Занятие: «Звери, какие они?»	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»
	Животные разных континентов. Красная книга Природы.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.	Занятие-путешествие. Изготовление книги жалоб природы.	Тематическая папка «Животные разных стран, Животные Севера, экзотические животные». Красная Книга Новосибирской области.
Май	Лес - как пример сообщества.	Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.	Занятие – беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями. Викторина «Приключения в лесу»	Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения «В лесу» И. Белоусова
	Лес и человек. Охрана леса.	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу,	Экскурсия в лес.	Заповеди правильного поведения людей в лесу. Познакомить с профессией «Егерь».

Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование
		научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.		
	Десять заповедей друзей природы.	Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.	Дидактическая игра: «Угадай правило»	Рисунки с графическим изображением правил.
	Нужны все на свете (Обобщение знаний)	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом»	Костюмы, атрибуты к празднику.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Без непосредственного участия родителей воспитанников в жизни всего детского сада и группы в частности, деятельность детей не будет достаточно результативной, поэтому особое внимание в работе уделяется взаимодействию с семьями. Для того чтобы установить положительный контакт, используются особые подходы в общении с родителями.

1 этап. Задача: выявить потенциал семьи.

- Наблюдения за детскими играми: как и во что, играют дети, как проявляют себя в продуктивной деятельности (например, попросить ребенка нарисовать рисунок на тему: «Прогулка с мамой и папой»).
- Наблюдения в утренние часы, когда родители приводят детей в группу и вечером, когда забирают: как отец или мать разговаривают и о чем беседуют со своим ребенком.
- Изучение сведений, которые родители подают о себе на начало учебного года.

2 этап. Задача: установить доверительное отношение с родителями детей.

- Использование жестов, мимики, манеры разговора внимательного слушателя, понимающего собеседника, готового оказать помощь в трудной ситуации. Ладони раскрыты, взгляд спокойный и внимательный, используется прием глаза в глаза, голос уверенный, интонация доброжелательная. Исключаются суэта и передача чрезмерного потока информации.

- Первое родительское собрание предусматривает:
 - индивидуальные приглашения на собрание;
 - рассказ о себе, как о воспитателе, о своих интересах и увлечениях, касающиеся непосредственно работы;
 - визитная карточка детского сада;
 - презентация группы: экскурсия, рассказ о специфике группы, ознакомление с традициями, небольшой открытый показ мероприятия с выпускниками группы.
 - ответы на вопросы, которые могут возникнуть у родителей.

3 этап. Основывается на личностно-ориентированной модели взаимодействия:

Просвещение. Особое внимание уделяется наглядной информации в родительском уголке. Доступная, излагается понятным языком, ориентирована на индивидуальные особенности детей, отражается жизнь ребенка в группе. Ненавязчиво даются советы, например, «Сохраним родную природу» (Это интересно!), «Времена года» и другое.

Анкетирование, тестирование. Позволяет более детально проанализировать педагогическую культуру родителей и в дальнейшем правильно спланировать работу с семьями.

Родительские собрания. Заранее предлагается родителям выбрать из нескольких предложенных актуальных тем одну (например, «Посади свое дерево», «Экология и МБ», «Наблюдаем вместе с детьми»). Любое собрание начинается с постановки проблемы. Выслушиваются мнения родителей, воспитателей, узких специалистов. Цель: решение проблемы и сделать соответствующие выводы.

Практикумы. Создаются различные ситуации, в которых родители становятся на позицию своего ребенка. Например, с родителями проводится организованная деятельность по экологическому воспитанию, что и с детьми. Это помогает, прежде всего, понять родителям о необходимости такой деятельности, как ребенок преодолевает определенные трудности, как можно ему помочь. Так же проводятся совместные игры детей и родителей, где есть возможность увидеть и проанализировать взаимоотношения родителей и де-

тей и если есть такая необходимость наладить положительный контакт и укрепить связи др.

Открытые показы занятий, игровой и продуктивной деятельности детей. Помогает родителям увидеть своих детей в коллективе, как ребенок себя проявляет, увидеть проблемы, которые имеются у ребенка.

Семинары. Совместный поиск конструктивных решений проблем за круглым столом. Участвуют все сотрудники детского сада: старший воспитатель, воспитатели, логопед, психолог, музыкальный руководитель. Предлагаются советы, рекомендации, оговариваются сроки выполнения рекомендаций специалистов родителями (например, невропатолога).

Конкурсы. Помогают стимулировать активность родителей, проявлять инициативу и заинтересованность. Например, «Какого цвета лето», «Мой питомец», «Огород на окне» и другие. Любое участие родителей в жизни детского сада фиксируется в наглядной таблице в виде солнышек. У какой семьи будет к концу учебного года больше всего солнышек, та и побеждает. Награждается памятной медалью, призом и грамотой.

4 этап. Результат совместной деятельности. Участие в разных экологических акциях: «Земля-наш общий дом», «Поделки из бросового материала», «Как сохранить нашу планету чистой», «Собери макулатуру-сохрани дерево», «Осторожно, черепаха!», «Экологическая акция по сбору лампочек и батареек», в данный момент дети моей группы совместно с родителями участвуют в городской экологической акции «Добрые крышечки - Новосибирск» и другое.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что обеспечивает детям доступный выбор игр и игрушек экологического содержания с учетом интересов детей. Развивающая предметно-пространственная среда подразделяется на разнообразные центры и уголки. Например, «Экологический центр», уголок «Опытов и экспериментирования», уголок природы, уголок «Творчества», уголок «Юный турист», книжный уголок и другие. Все центры и уголки многофункциональные, вариативные, доступные, безопасные. Соблюдается интеграция пространства, все центры и уголки наполнены достаточным количеством пособий и материалов.

«Экологический центр» содержит дидактические игры о природе, животных и птицах, картинки и иллюстрации к разделу «Мир природы», книги об обитателях уголка природы, энциклопедии, природоохранные и запрещающие знаки, экологические сказки и рассказы. Имеются картотеки,

альбомы о природе для рассматривания, настольно-печатные игры экологического содержания, наборы открыток о природе, подборка конспектов занятий и развлечений по экологическому развитию, а также всевозможные энциклопедии и книги о нашей планете. Используются картотеки игр, загадок, народных примет, пословиц, поговорок о природе.

Для экспериментально-опытной деятельности в группах имеются: емкости, материалы и предметы для экспериментирования. Например, для экспериментов со льдом, водой, снегом использую фильтры, краски, брызгалки, мыло, разного диаметра трубочки, пластмассовые стаканчики воронки, лейки, тонущие и плавающие предметы. Для игр-экспериментов с магнитами, стеклом, резиной предусмотрены: притягивающиеся и не притягивающиеся магнитом предметы, колечки, мячики, фигурки резиновых игрушек, увеличительные стекла. Для игр-экспериментов с бумагой изготовлены «вертушки», «печатки» из овощей, бумага разного качества. В уголке имеются образцы земли, глины, песка, гравия, гербарии растений, муляжи грибов, овощей, фруктов.

В речевом уголке для детей оформлены схемы для составления рассказов о птицах, животных и объектах природы, подобраны иллюстрации с изображением времен года и животных, растений для описания, картины о природе и труде взрослых в природе, дидактические игры природоведческого характера.

В книжном уголке оформляю тематические подборки художественной литературы о природе и здоровье человека: стихи, загадки, приметы и пословицы, помещаю детские рисунки, рассказы о птицах и животных.

В уголке «Творчества» регулярно оформляю выставки из овощей, цветов, а также поделок из природного материала. Альбомы для рассматривания картины – пейзажи, натюрморты.

В музыкальном уголке и уголке театрализованной деятельности подобраны песни природоведческого содержания, использую фонограммы голосов птиц, природных шумов. Альбомы песен о природе с подбором иллюстраций. Здесь сосредоточены различные виды театра, а также подбор произведений для слушания о природе (времена года, голоса птиц и др.).

Педагогическая диагностика (мониторинг)

(разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

(средняя группа)

Уровни	Диагностические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
<p>1. Уровень знаний об овощах и фруктах.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери урожай» <i>Материал:</i> корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были овощи, а в другой – фрукты.</p>	<p>1 балл – ребёнок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их. 2 балла – ребёнок знает и называет фрукты и овощи, но ошибается в классификации. 3 балла – ребёнок знает и называет правильно овощи и фрукты. Самостоятельно классифицирует их.</p>
<p>2. Уровень знаний о диких животных в природных условиях.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Где чей дом?» <i>Материал:</i> иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, ягоды, мыши, орехи и т. д.). Содержание диагностического задания: Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найти жилища для каждого из животных и рассели их. После того как ребёнок найдёт жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить их».</p> <p>2. Дидактическая игра «Охотник и пастух» <i>Материал:</i> изображение пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, свинья, собака, курица, кошка, кролик, лошадь, овца; заяц, медведь, волк, лиса, ёж, белка). Содержание диагностического задания: Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой – пастуха. Предлагает ребёнку назвать, кто это. Задаёт уточняющие вопросы: - Кто такой охотник?</p>	<p>1 балл – ребёнок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. 2 балла – ребёнок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных. 3 балла – ребёнок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения, что едят).</p>

	<p>- Кто такой пастух? Затем просит ребёнка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие звери, а с пастухом – домашние.</p> <p>3. Беседа по вопросам. Содержание диагностического задания:</p> <p>- Почему человек заботится о домашних животных? - Какие домашние животные дают молоко - Какие домашние животные дают пух и шерсть? - Какие домашние животные несут яйца? У каких домашних животных есть рога и копыта? - Какие животные впадают в спячку? И др.</p>	
<p>3. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы</p>	<p>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно» <i>Материал:</i> игровое поле (большие три квадрата); предметные картинки с изображением деревьев (тополь, берёза, клён, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк); комнатных растений (асpidистра, бегония, алоэ, герань).</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребёнку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам.</p>	<p>1 балл – не справляется с заданием. 2 балла – допускает ошибки при классификации комнатных, растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки. 3 балла – легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
<p>4. Уровень знаний о гужманном отношении к природе, животным.</p>	<p>Беседа по сюжетным картинкам. <i>Материал:</i> различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребёнок кормит собаку, ребёнок рвёт цветы, привал в походе и т. п.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересно, любит ли ребёнок наблюдать за растениями. Почему? И т.п.</p>	<p>1 балл – односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания. 2 балла – ребёнок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны. 3 балла – ребёнок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т.д.), охотно</p>

Старшая группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	<i>Дидактическая игра</i> «Кто прилетает к нам на кормушку» <i>Материал:</i> иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелётных птиц. <i>Или Дидактическая игра</i> «Четвёртый лишний» <i>Материал:</i> карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелётных птиц (синица, ворона, скворец, сорока: галка, снегирь, ласточка, воробей)	1. Ребёнок рассматривает картинку, уточняет изображённое время года. <i>Вопросы:</i> - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие) - Найди и помести на кормушку зимующих птиц. - Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке. 2. <i>Вопросы:</i> - Рассмотрите картинку. - Какая птица лишняя и почему? - Назови зимующих птиц, изображённых на картинке.	3 балла – ребёнок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц. 2 балла – ребёнок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц. 1 балл – ребёнок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелётных)
Знания о растениях и способах их размножения.	<i>Дидактическая игра</i> «Чьи плоды?». <i>Материал:</i> карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клён, берёза, сосна, рябина); картинки с изображением плодов этих деревьев (еловая шишка, жёлудь, крылатка клёна, берёзовая сережка, сосновая шишка, гроздь ягод рябины); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка).	1. Ребёнок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. <i>Вопросы:</i> - Назови, какие деревья ты узнал. - Найди на картинках плод каждого дерева. 2. Ребёнок рассматривает комнатные растения. Называет их. <i>Задания:</i> На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)	3 балла – ребёнок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения. 2 бала – называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. 1 балл – называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О

			способа размножения растений не имеет представления.
Представления о переходе веществ из твёрдого в жидкое и наоборот.	<i>Дидактическая игра «Что было бы если...?»</i> <i>Материал:</i> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)	Ребёнок рассматривает картинки. <i>Вопросы:</i> - На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А может мы летом увидеть лёд? Почему?	3 балла – ребёнок имеет представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот; обосновано делает выводы; правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребёнок имеет представление о переходе веществ из твёрдого в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы. 1 балл – ребёнок не имеет представления о переходе веществ из твёрдого в жидкое и наоборот.
Общая осведомлённость о роли человека в природе.	<i>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»</i> <i>Материал:</i> Диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка, для птиц, скворечник, посадка деревьев и т.п.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочек и т.п.) поведение человека в природе.	Ребёнок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и его вредном воздействии на природу.	3 балла – ребёнок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. 2 балла – ребёнок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. 1 балл – ребёнок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.
Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива,	<i>Дидактическая игра «Что лишнее».</i> <i>Материал:</i> Карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, берёза).	Ребёнок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы: - Как называются эти растения? Какое из растений лиш-	3 балла – ребёнок называет изображённые растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово

<p>лопух).</p>		<p>нее и почему? (Ребёнок убирает картинку). - Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые). - Берёза это... (дерево).</p>	<p>(травянистые). 2 балла – ребёнок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что берёза – это дерево. 1 балл – ребёнок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)</p>
<p>Знания о диких животных и их повадках (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Засели лес».</i> <i>Материал:</i> иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк).</p>	<p>Ребёнок рассматривает картинку. <i>Вопросы:</i> - Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери). - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребёнок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. - Чем питается белка? (грибами, орехами). Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост). Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску). Что помогает ему выдержать холод? - Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</p>	<p>3 балла – ребёнок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных. 2 балла – ребёнок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить. 1 балл – ребёнок имеет очень слабые представления о повадках диких животных.</p>

		<p>- Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей).</p> <p>- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы).</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку). Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира).</p> <p>- Какие ещё животные впадают в спячку? (Ежи). Чем питается ёж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки).</p>	
--	--	---	--

Подготовительная к школе группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание дидактического задания	Критерии оценки
<p>Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	<p>1. <i>Диагностическое упражнение</i> «Составь цепь питания».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; заяц, кора дерева, волк; лягушка, комар, цапля).</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?»</p> <p><i>Материал:</i> условные обозначения правил поведения в</p>	<p>1 Задание: <i>рассмотри картинки и составь цепь питания. Объясни, что произойдёт, если нарушить данную цепь.</i></p> <p><i>Цель 1: ястреб – мышь – зерно.</i></p> <p><i>Цель 2: тигр – косуля – трава.</i></p> <p><i>Цель 3: волк – заяц – кора дерева.</i></p> <p><i>Цель 4: цапля – лягушка – комар.</i></p> <p>2 Задание: <i>рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдёт (происходит),</i></p>	<p>3 балла – ребёнок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.</p> <p>2 балла – ребёнок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.</p>

	лесу или художественное слово.	если нарушать эти правила? Примечание: Можно задать уточняющие вопросы: <i>1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?</i> <i>2. Как сохранить живые цепочки в природе?</i> <i>3. Что будет, если исчезнут все цветы?</i> <i>4. Что будет, если исчезнут все деревья?</i> <i>5. Что будет, если исчезнут все птицы?</i>	1 балл – ребёнок не имеет представления об экологических взаимосвязях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам.
Умение ухаживать за растениями в уголке природы	<i>Наблюдения детей во время дежурства.</i> <i>Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»</i> <i>Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие предметы для ухаживания за растениями.</i>	<i>1 Задание:</i> рассмотри большие картины и ответь на <i>вопрос:</i> - Что изображено на этих картинках? (лес, поле, луг, сад) <i>2.</i> Соотнеси маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т.д.	3 балла – безошибочно определяет растения луга, леса, поля, сада. 2 балла – имеет представление о растительности леса, поля, сада, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля). 1 балл – имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов.
Представления ребёнка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле. В воде, в воздухе.	<i>1. Беседы о воде, о воздухе, о почве.</i> <i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоёмов (море, океан, озеро, пруд, ручей, река, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков	<i>1 Задание вопросы:</i> - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озёрной? - Знаешь ли ты, что водоёмы могут болеть, как люди? Почему это происходит? - Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому ещё нужна во-	3 балла – ребёнок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. 2 балла – отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки. Некоторые вопросы вызы-

	<p>людей (моют машины у водоёмов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т.д.</p> <p><i>2 Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, жёлтого и коричневого цветов.</p>	<p>да? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? - Какие свойства воды ты знаешь? (прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твёрдой, паром). - Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? - Почему нужно бороться за чистоту воздуха? - Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву? <i>2 Задание:</i> рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку – обитателей водоёмов; в жёлтую – тех, кто живёт на земле; и в коричневую рамку – тех, живёт в земле.</p>	<p>вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью наводящих вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи. 1 балл – ребёнок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей.</p>
<p>Знания о растительности леса, луга, сада, поля.</p>	<p><i>1. Дидактическая игра «Что где растёт?»</i> <i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, поля, луга, сада. Предметные картинки с изображением растений (ель, берёза, кедр, дуб,</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно. 2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья,</p>	<p>3 балла – ребёнок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ. 2 балла – имеет достаточно знания о растениях леса, сада. Допус-</p>

	<p>рябина, черёмуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, ромашка, рожь, гречиха, овёс, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение «Этажи леса».</i></p> <p>3. <i>Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</i></p>	<p>кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>кает ошибки при определении растений поля, луга.</p> <p>1 балл – имеет слабые представления о растениях леса, сада, поля, луга. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания.</p>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто где живёт?» <i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоём, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы»</i> <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p> <p>3. <i>Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p>4. <i>Беседа об охране</i></p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной – перелётные птицы; в другой – зимующие птицы. (Скворец, грач, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол)</p> <p>3. Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик,</p>	<p>3 балла – ребёнок хорошо осведомлён о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелётных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.</p> <p>2 балла – ребёнок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелётных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представление о Красной книге.</p> <p>1 балл – ребёнок имеет слабые</p>

	животных.	гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют. <i>4. Вопросы:</i> - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?	
Знания о природе родного края	<p><i>1. Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край»</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там.</p> <p><i>2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть».</i> <i>Материал:</i> изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных.</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.</p> <p>2. Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области.</p>	<p>3 балла – ребёнок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых.</p> <p>2 балла – при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.</p> <p>1 балл – ребёнок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает.</p>

Список литературы

1. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом (методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников). – М Лайда: Academia, 1995. – 95 с.
2. Белавина И., Найденская Н. Планета-наш дом : Мир вокруг нас : Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и мл. школьников. – М.: Лайда: Academia, 1995. – 95с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию. – М.:ВАКО,2011. - 240 с.
4. Дыбина Н.П., Рахманова В.В., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Арго Издательство, 2010. – 188 с.
5. Иванова А.И. «Живая экология». – М.: ТЦ «Сфера».2007. – 75 с.
6. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие. – М.: «АРКТИ», 2005. – 247 с.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.:ЦГЛ,2003.-128 с.
8. Молодцова З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы. – Новосибирск, 2000.-78 с.
9. Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в подготовительной к школе группе детского сада: для работы с детьми 6-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. – 166.
10. Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в средней группе детского сада: для работы с детьми 4-5 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. – 137 с.
11. Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в старшей группе детского сада: для работы с детьми 5-6 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. – 145 с.
12. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле: организация работы тематических площадок в летний период. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Линка-пресс, 2006. – 281 с.
13. Рыжова, Н.А. Наш дом-природа. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС,1997. - 72 с.
14. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Вода». – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 96

15. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Программа и конспекты занятий. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 208 с.

16. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Пособие) Часть 1. – Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1994. – 273 с.

17. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Пособие) Часть 2. – Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1997.

18. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей. – М.: «Книголюб», 2006. – 104 с.