Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 414 «Чебурашка»

630004, г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18 а

Тел./факс: 221-79-76. E-mail: ds\_414@edu54.ru

**Анализ образовательной деятельности МБДОУ д/с № 414**

**за 2022 – 2023 учебный год**

Новосибирск, 2023 г.

**1. Краткая информация ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Настоящий статус ДОУ | Лицензия на основную образовательную деятельность | Продолжительность рабочей недели |
| муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад№ 414 «Чебурашка»  | Министерство образования Новосибирской области; № Л035-01199-54/00209159; действующая | Учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.Длительность пребывания детей в учреждение – 12 часов (7:00 до 19:00) |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Значение |
| Общее количество воспитанников, обучающихся по программе дошкольного образования | 285 |
| Из них дети с ОВЗ | 58 |
| Общее количество групп в организации | 11 |
| Количество групп общеразвивающей направленности | 7 |
| Количество групп комбинированной направленности | 4 |

**2. Структура управления Учреждением**

Управление МБДОУ №414 осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий является единоличным исполнительным органом образовательной организации.

В соответствии с Уставом, в детском саду функционируют следующие коллегиальные органы управления:

* Общее собрание трудового коллектива учреждения;
* Педагогический совет учреждения;
* Родительский комитет учреждения.

**3. Характеристика кадрового педагогического состава**

 Административный персонал – заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

 Образовательный процесс осуществляют: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог.

|  |  |
| --- | --- |
| Кадры | Значение |
| Кол-во | % |
| общее количество педагогических работников (человек) | 26 | 100 % |
| в том числе, воспитателей | 20 | 73,0 % |
| музыкальных руководителей | 3 | 11,5 % |
| педагогов-психологов | 1 | 3,8 % |
| учителей-логопедов | 2 | 7,7 % |
| старших воспитателей | 1 | 3,8 % |
| педагогические работники, обладающие компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО и профессиональных стандартах Педагог | 26 | 100 % |
| педагогические работники, имеющие профессиональное педагогическое образование | 26 | 100 % |
| в том числе, высшее | 15 | 58,0 % |
| среднее профессиональное | 11 | 42,0 % |
| педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию | 16 | 61,5% |
| педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию | 4 | 15,4 % |
| педагогические работники без категории | 6 | 23,0 % |
| педагогические работники, владеющие компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов | 26 | 100 % |
| прошли КПК в течение последних 3 лет | 26 | 100 % |
| прошли КПК педагогической направленности в течение 2022-2023 уч. г. | 6 | 23,0 % |
| прошли КПК по ФОП ДО | 22 | 85,0 % |

*17 педагогов в 2022/2023 учебном году прошли КПК педагогической направленности:*

- ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программам: «Современная система логопедической помощи в общеобразовательных организациях», 72 часов (учитель-логопед Дружинина Ю.В.); «Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», в объеме 72 часов (воспитатель Макаева М.Н.); «Профессионально-родительская общность: стратегия и тактика взаимодействия», в объеме 72 часов (Омельченко Н.Г.); «Методическое сопровождение внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ», 108 часов (старший воспитатель Шпак Н.А.).

 -ОО «Инфоурок» по программе: «Современные тенденции в воспитании и социализации детей», в объеме 36 часов (музыкальный руководитель Ермоченко А.В.).

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе: «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», 72 часов (воспитатель Щербакова И.В.).

- Акционерное общество «Академия «Просвещение» по программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса», в объеме 18 часов (педагоги: Шпак Н.А., Дружинина Ю.В., Климова О.Г., Проць М.В., Борисенко Т.Б., Пустовойт Э.В., Шейко Ю.А., Симонова Т.Б., Кормина И.В., Боссауэр С.В., Макаева М.Н., Рыбакова О.А., Сигута Т.А., Шишаева М.Н., Иванова Т.Г., Омельченко Н.Г., Щербакова И.В.).

- Прохождение курса профессиональной переподготовки в АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» по программе «Практическая педагогика и психология дошкольного образования», 350 часов (воспитатели: Быкова Н.А., Денисова Т.Е., Кайзер Ж.В.).

*Кроме этого, 13 педагогов имеют сертификаты участников вебинаров и семинаров*

2 педагога прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию - Симонова Т.Г., первую квалификационную категорию – Дружинина Ю.В.

**4. Оценка выполнения годового плана в целом**

 Единая методическая тема годового плана 2022-2023 гг.: «Совершенствование качества образования через обогащение содержания образовательного процесса и реализации задач по трудовому воспитанию».

 Для совершенствования работы педагогического коллектива в течение учебного года в условиях ДОУ организовывались и проводились **методические мероприятия**:

* Один раз в неделю осуществлялись индивидуальные консультации для педагогов по текущим вопросам и проблемам возникающих в ходе образовательной деятельности. Согласно годовому плану систематически проводилась консультативная работа по подготовке к педагогическим советам, семинарам, практикумам, конкурсам, аттестации и др.
* «Постоянно действующий семинар «Школа» для педагогов: мастер-классы по реализации вариативных образовательных программ ДОУ.
* «Педагогическая выставка»: Педагогические проекты «Семейный календарь»
* Педагогические советы: № 1 - установочный; № 2 «Непрерывный профессиональный рост педагогов в процессе внедрения инновационных форм, методов, программ и технологий»; № 3 «Вариативные формы образовательной деятельности по трудовому воспитанию»; № 4 – итоговый.
* Медико-педагогические совещания по раннему возрасту: № 1 «Адаптация детей группы раннего возраста к условиям ДОУ», № 2 «Устное народное творчество как средство формирования у детей первой младшей группы основ культуры здоровья».
* Взаимопосещение: «Изучение процесса внедрения инновационных форм, методов, авторских программ и технологий».
* Открытый просмотр: совместная деятельность «Развитие речи через приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре»; совместная деятельность педагогов с детьми «Труд в природе».
* Смотр-конкурс: «Лучшая организация центра (уголка) по трудовому воспитанию»
* Анкетирование: «Выявление знаний Программы, методики работы по изучаемой проблеме, умение видеть перспективы в своей работе».
* Самоанализ деятельности педагога: «Оценка содержания форм работы педагога с детьми и родителями».

 В соответствии с годовым планом в процессе деятельности педагогического коллектива систематически осуществлялись **изучение и контроль**:

* Предупредительное изучение: «Состояние документации педагогов», «Наличие системы планирования образовательной деятельности с детьми, оздоровительных мероприятий», «Выполнение решений педсоветов», «Готовность к летнему оздоровительному сезону».
* Оперативный контроль: «Санитарное состояние», «Соблюдение режима и организации жизни группы», «Создание условий для адаптации детей первой младшей группы к режиму ДОУ», «Внедрение инновационных форм, методов, программ и технологий», «Использование активных форм работы с родителями», «Анализ заболеваемости», «Организация работы в центрах и уголках группы», «Техника безопасности и сохранность имущества», «Оформление результатов мониторинга образовательного процесса и детского развития».
* В этом учебном году на основании Приказа № 3-о от 10.01.2023 г. был осуществлен тематический контроль с 16.01.2023 по 10.03.2023 с целью анализ работы воспитателей и специалистов ДОУ по внедрению вариативных форм образовательной деятельности по трудовому воспитанию.
* Итоговый контроль: Анализ выполнения ООП МБДОУ д/с № 414, осуществление комплексного подхода к образованию воспитанников»

**5. Оценка выполнения годового плана по каждому разделу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел плана | Количественная оценка (0-10 баллов) |
| 1 | Система непрерывного образования педагогических работников ДОУ | 10 |
| 2 | Организационно-управленческая деятельность | 10 |
| 3 | Система контроля за образовательной работой в ДОУ | 10 |
| 4 | Методическая работа | 10 |
| 5 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 10 |
| 6 | Сотрудничество С МКУДПП «ГЦОиЗ «Магистр» | 10 |
| 7 | Сотрудничество с ГИА ДПО НСО НИПКиПРО | 10 |
| 8 | Сотрудничество с МБОУ гимназия № 4 | 10 |
| 9 | Сотрудничество с библиотечными системами | 10 |
| 10 | Культурно-досуговая деятельность | 10 |
| 11 | Выставки творческих работ | 10 |
| 12 | Административно-хозяйственная работа | 10 |

**6. Характеристика основных психолого-педагогических условий**

 В процессе психолого-педагогической деятельности на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Педагоги ДОУ совершенствуют свое умение быть на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направляют свою педагогическую деятельность на всестороннее его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

 Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей дошкольного возраста, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками, педагоги совместно с родителями стремятся, чтобы каждый ребенок был успешен в любой деятельности. Воспитатели используют в своей практике разнообразные формы работы: планируется и проводится непосредственно организованная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность. Планируется индивидуальная и подгрупповая работа. Педагогами используется метод проектирования в организации разнообразной деятельности с детьми. Особое внимание уделяется развитию таких качеств как: любознательность, активность, способность управлять своим поведением, решать интеллектуальные и умственные задачи и др. Активно реализуют на практике разнообразные методы и приемы: разные виды игр; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; создание ситуаций; наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности и др.; оформление выставок; викторины; инсценирование и драматизация; рассматривание и обсуждение; продуктивная деятельность; слушание и обсуждение; подыгрывание; пение; танцы; физкультурные занятия.

 В практике педагоги используют форму написания календарного плана с учетом комплексно-тематического планирования. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, обеспечивают достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Каждой теме в ДОУ уделяются не менее одной недели, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

 Осуществляется работа поведению детского портфолиов соответствие с Положением «О портфолио дошкольника». Через портфолио прослеживается индивидуальная работа педагога с ребенком. Данная форма работы, помогает собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

 Дополнительно составляется план оздоровительно-профилактической работы на основе изучения общего состояния здоровья детей. Работа осуществляется систематично и последовательно через систему общеукрепляющих мер:

* Соблюдение режима дня с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
* Разработка и реализация на практике перспективных планов: «По обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности», «По организации питания в медико-педагогическом аспекте», «По профилактике детского травматизма».
* Создание условий для оптимального развития моторики с преобладанием циклических упражнений в двигательной активности детей.
* Обеспечение эффективного закаливания.
* Применение 10 дневного цикличного меню с учетом требований СП-20.
* Реализуются разнообразные формы работы, которые представляют собой комплекс оздоровительных мероприятий.

 По результатам осмотров детей врачами-специалистами принято распределение детей на группы здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2021 год(количество) | 2022 год(количество) | 2023 год(количество) |
| 1 группа | 80 | 89 | 111 |
| 2 группа | 193 | 188 | 159 |
| 3 группа | 12 | 8 | 15 |

Результаты заболеваемости и посещаемости:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| Заболеваемость |  9 % | 11 % | 10 % |
| Посещаемость |  72 % | 73 % | 68 % |

 Наблюдаются примерно стабильные результаты.

 В этом году по заболеваниям: ОРВИ – 8 %, отит, бронхит, ангина – 1 %, инфекционные заболевания (ветряная оспа, COVID-19) – 1 %.

 В ДОУ реализовываются адаптированные основные образовательные программы (АП) для детей с ОВЗ (с ТНР) и РАС (расстройство аутистического спектра), разработанные учителями-логопедами, педагогом-психологом. АП представляет собой интеграцию основной образовательной программы МБДОУ № 414 и примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Основная цель АП: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционным процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

 В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи решаются следующие задачи:

* способствовать языковому, эмоционально-нравственному и интеллектуальному развитию детей с ТНР и овладению детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе;
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* помочь педагогам ДОУ в психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями речи.

 Проведение логопедической диагностики (сентябрь, апрель-май) позволяет сделать сравнительный анализ в речевом развитии детей. В процессе коррекционной работы наблюдается положительная динамика в общем развитии детей. В качестве экспертов выступают специалисты детского сада и родители воспитанников. В случае выявления особых проблем, дети направляются на консультацию к узким специалистам (психоневрологу, невропатологу, отоларингологу).

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). На каждого ребенка заполняется «Индивидуальная карта развития». Данная форма отслеживания результатов развития воспитанника позволяет педагогам увидеть перспективы в развитии, причины отставания, опираясь на зону ближайшего развития ребенка, наметить пути развития и коррекцию нарушений, видеть компенсаторные возможности организма. Затем данные о результатах заносятся в специальные мониторинговые карты в рамках образовательной программы, которые позволяют проследить динамику повышения уровня или снижения уровня развития воспитанников, выявить проблемы и спланировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, организовать образовательный процесс в группах детского сада. В процессе педагогической диагностики (мониторинга) педагоги в основном используют аутентичную оценку, которая строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). В процессе такой оценки родители становятся партнерами педагогов при поиске ответа на тот или иной вопрос. Так же педагогами используется анализ продуктов детской деятельности: рисунки, работы по лепке, аппликации, конструктивные постройки по определенным темам в соответствии возрастным особенностям детей. Используются специальные педагогические пробы: игры, упражнения, беседы и т.д. по определенным темам в соответствии возрасту ребенка.

 Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ д/с № 414 на конец 2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Уровень овладениянеобходимыминавыками и умениямипо образовательнымобластям | Уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик  |
| **Ноябрь 2022** | **Май 2023** | **Ноябрь 2022** | **Май 2023** |
| Требуется внимание специалиста | 0,4 % | 0 | 0,3 % | 0 |
| Требуется корректирующая работа педагога | 25,7 % | 7,4 % | 23,5 % | 6,4 % |
| Соответствует возрасту | 54,1 % | 58,6 % | 53,8 % | 56,5 % |
| Высокий | 19,8 % | 34,0 % | 22,4 % | 37,1 % |

 Наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников.

 В этом году в школу поступают 52 воспитанника. По результатам педагогической диагностики (мониторинга):

- 100 % детей овладели необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Из них **65,4 %** имеют **высокий уровень развития**.

- у 100 % детей развиты социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, дети готовы к обучению в школе. Из них **69,2%** имеют **высокий уровень развития.**

**7. Развивающая предметно пространственная среда (далее – РППС)**

 Образовательное пространство предполагает возможность трансформации предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Содержащиеся в предметно-пространственной среде материалы дают возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) насыщена полифункциональными предметами. В образовательном учреждении имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Обеспечена сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

 Для самостоятельной двигательной активности воспитанников: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек, наличие игрушек, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Развивающие центры стимулируют двигательную активность, позволяют менять игрушки несколько раз в день.

 С целью выявления инновационных подходов в организации РППС в группах ДОУ, распространение передового педагогического опыта, новых педагогических идей по созданию условий для трудовой деятельности детей МБДОУ д/с № 414 был проведен смотр-конкурс «Лучшая организация центра (уголка) по трудовому воспитанию».

 В процессе смотра-конкурса воспитателями решались цели и поставленные задачи.

 Группы, которые победили, учитывали критерии смотра-конкурса: педагогические условия по организации центров (уголков) трудового воспитания, показали использование вариативных форм в процессе организации РППС и приоритетные направления работы группы, представили перспективные планы, картотеки игр и занятий, алгоритмы трудовых действий, опорные схемы-памятки, совместные продукты деятельности с родителями по данному направлению. Применили творческий подход, воплотили интересные педагогические идеи, грамотно подготовили демонстрацию центров (уголков).

**8. Взаимодействие с семьями воспитанников**

 Ведущей **целью** взаимодействия детского сада с семьей: **создание** в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

 Основные формы работы, которые реализовывались:

- Взаимопознание и взаимоинформирование. Планировались встречи-знакомства, презентация групп. В течение года проводился анализ семей по социальным группам.

- Систематически обновлялись информационные стенды актуальным материалом: «Адаптация», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Познавательные процессы: внимание, речь, ощущение и восприятие, память, воображение, мышление», «Профилактика детского травматизма», «Как оказать первую помощь, если ребенок получил травму?», «Ценность семейного воспитания», «Спорт, здоровье и положительные эмоции», «Одаренный и гений», «Как развивать одаренные способности у ребенка?», «Воспитание послушания и трудолюбия у детей в семье», «Деятельность и общение», «Нравственно-патриотическое воспитание», «Безопасность в летний период» и другие.

- Непрерывное образование: на высоком профессиональном уровне были проведены Дни Здоровья, Малая зимняя Олимпиада, благотворительные и экологические акции. Родители принимали активное участие в данных мероприятиях. Были организованы и проведены групповые родительские собрания. В этом году продолжает функционировать «Школа для родителей». Проводились семинары: «Артикуляционная гимнастика дома» (учитель-логопед Дружинина Ю.В.); «Почему важно читать стихи детям» (учитель-логопед Климова О.Г.); дистанционные мастер-классы по вариативным образовательным программам.

- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. В течение года родители активно привлекались к участию в организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, прогулок, экскурсий, в детской исследовательской и конструктивной деятельности, трудовой и проектной деятельности. Многие родители не остались равнодушными и к организации творческих тематических выставок, выставок, посвященных государственным и календарным праздникам.

 В процессе итогового изучения можно сделать вывод, что внедрятся такие формы работы с семьями воспитанников, как: «Школа для родителей»; активные формы проведения родительских собраний; проектная деятельность; акции. Реализуются дистанционны формы взаимодействия с родителями ДОУ. Информирование родительской общественности осуществляется через официальный сайт [**http://ds414nsk.edusite.ru/**](http://ds414nsk.edusite.ru/) и официальную группу ВКонтакте на которых представлена вся работа ДОУ, педагогами используются ИКТ в целях информирования о мероприятиях, проводимые в группе (группы в WhatsApp, сайты педагогов).

**9. Успешное участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях района, округа, города, области, региона**

 В течение года педагоги: Сергеенко Г.Д., Дьяченко Е.А., Шишаева М.Н., Климова О.Г., Дружинина Ю.В., Проць М.В., Борисенко Т.Б., Омельченко Н.Г., Шейко Ю.А., Щербакова И.В., Пшеничникова Ю.В., Боссауэр С.В., Макаева М.Н., Кормина И.В., Иванова Т.Г., Симонова Т.Г., Сигута Т.А., Рыбакова О.А., Пустовойт Э.В., под руководством старшего воспитателя Шпак Н.А. в рамках ДОО представляли свой опыт работы на семинарах-практикумах, мастер-классах, «Школы» для педагогов, педагогических выставках, педагогических советах, открытых образовательных мероприятиях в соответствии с темами годового плана. Результатами данных мероприятий стали: технологические карты, конспекты занятий, проекты, памятки, буклеты, перспективные планы, планы индивидуального развития, успешно реализуются на практике вариативные образовательные программы, технологии.

 В течение 2022/2023 года педагоги ДОО принимали участие в окружных (районных), городских, областных, региональных, Всероссийских и международных проектах, конкурсах, акциях, имеют публикации в СМИ (приложение 1).

 В рамках работы стажировочной площадки «Центр научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области осуществляли реализацию региональной программы «Новая Сибирь – мой край родной». Приняли участие в работе жюри регионального профессионального конкурса методических материалов «Мой край родной»; реализации плана мероприятий Центра краеведения; в анкетировании по итогам работы в 2022-2023 учебном году.

 Таким образом, все достижения ДОУ за 2022-2023 учебный год свидетельствуют об эффективности системы непрерывного образования в повышении профессионального мастерства педагогического коллектива.

**9. Выводы и основные направления совершенствования работы**

 Таким образом, ООП МБДОУ д/с № 414 и задачи годового плана 2022-2023гг. реализованы. Наблюдается совершенствование:

* Кадровых условий
* Методических условий
* Материально-технических условий
* Учебно-методических, библиотечно-информационных условий

 Произошли положительные изменения:

* Реализуется профессиональная система административного управления коллективом.
* Реализуется система методической работы, обеспечивающая непрерывное совершенствование профессионализма педагогов ДОУ.
* Укрепляются партнерские отношения с организациями: ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», библиотечными системами им. А.П. Чехова, им. Н.К. Крупской, городским центром истории Новосибирской книги им. Н.П. Литвинова, МБОУ гимназия №4, Музеем истории Железнодорожного района города Новосибирска, ГБУЗ НСО «Новосибирская больница № 3».
* Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
* Образовательный процесс ДОУ осуществляется на основе принципов индивидуализации, развивающего обучения, комплексного подхода к реализации содержания образовательных областей в разных видах деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и ФГОС ДО.
* Преобладает высокий уровень освоения воспитанниками содержания образовательных областей, овладения ими навыками и умениями, необходимыми для успешного взаимодействия с изменяющимся окружающим миром.
* Имеются необходимые условия для развития взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников, повышения их психолого-педагогической компетентности. В ДОУ реализуются новые формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: дистанционные семинары, мастер-классы, консультации.
* Наблюдается положительная динамика качества и результатов коррекционной работы.

 В процессе анализа образовательной деятельности ДОУ определились **основные направления** совершенствования работы на новый учебный год:

1. Реализация образовательной программы МБДОУ д/с № 414, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
2. Обогащение содержания образовательного процесса на основе вариативных программ и технологий, направленных, прежде всего, на развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды на основе учёта возрастных и индивидуальных потребностей детей, детской субкультуры, возможностей саморазвития.
4. Повышение профессионализма педагогов в вопросах отбора и реализации эффективных методов и средств образовательной работы.
5. Совершенствование условий для распространения лучших педагогических практик, профессиональной экспертизы и системного внедрения их в образовательный процесс ДОУ.
6. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
7. Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения как результат повышения качества дошкольного образования.

Исходя из направлений совершенствования работы, наметить на 2023-2024 учебный год:

**Единая методическая тема:** «Совершенствование качества образования через реализацию образовательной программы МБДОУ д/с № 414, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования».

**Задачи:**

1. Реализовать вариативные программы, разработанные участниками образовательного процесса.
2. Осуществлять непрерывный профессиональный рост педагогов в процессе представления инновационного и передового опыта работы на мероприятиях разного уровня.
3. Повышать профессионализм педагогов в организации и проведении совместных образовательных мероприятий с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, направленные на всестороннее развитие воспитанников.