


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 414 «Чебурашка»
630004, г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18а
Тел./факс: 221-79-76, e-mail: ds_414@edu54.ru

ПРИНЯТО:


решением педагогического совета
МКДОУ д/с № 414
Протокол № 20
от 26 «августа» 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

и. о. заведующего МКДОУ д/с 414
 Н. А. Шпак
Приказ № 105-о
от 26 «августа» 2021г.



ПРОЛОНГИРОВАНО:

И. о. заведующего МКДОУ д/с № 414
 Л. С. Шадрина
Приказ № 78-о
от 31 «августа» 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом Учреждения
«29» августа 2023 г.



ПРОЛОНГИРОВАНО:

заведующий МКДОУ д/с № 414
 Л. С. Шадрина
Приказ № 87-о
от 01 «сентября» 2023 г.

Парциальная образовательная программа

«Познавательльно-исследовательская и конструктивная деятельность»

(образовательная область «Познавательное развитие»)

Авторы:

Шпак Наталья Алексеевна, старший воспитатель

воспитатели:

Проць Марина Валерьевна, Щербакова Ирина Викторовна,

Пустовойт Эльвира Владимировна, Макаева Мария Николаевна

учителя-логопеды:

Морозова Тамара Сергеевна, Климова Ольга Геннадьевна

г. Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
I. Целевой раздел		2
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации программы	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	2
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
	1.3.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	3
	1.3.2. Индивидуальные особенности контингента детей и социума	5
2.	Планируемые результаты освоения программы	6
II. Содержательный раздел		8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2.	Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы	8
2.3.	Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОО	10
2.4.	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы	15
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
III. Организационный раздел		17
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	17
3.2.	Обеспеченность учебно-методическими материалами	17
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	18
IV. Краткая презентация		20

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Является частью основной образовательной программы МКДОУ д/с № 414, разработанной участниками образовательных отношений.

Особенность Программы заключается в интеграции направлений познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, принадлежащих разным образовательным областям.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста в том числе у детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обогатить центры (уголки) конструирования и познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формировать представления детей о преобразовании окружающего мира через опыты, эксперименты, конструктивные игры.
3. Развивать пространственный фактор, мышление, воображение, творчество.
4. Воспитывать любознательность, коммуникативные навыки, активность, инициативу, самостоятельность, предпосылки к учебной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип развивающего образования посредством всестороннего изучения воспитанников и разработки соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия всеми участниками образовательного процесса целей достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания и обучения на личность ребенка, как главный критерий его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее умственных возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии познавательно-исследовательской стороны личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Высокие технологии проникли в сферы человеческой деятельности, все чаще возникает необходимость в профессиях, связанных с инновационными устройствами и технологиями. Быстрыми темпами растет потребность общества в людях, которые способны нестандартно решать возникающие проблемы, разрабатывать и создавать новое, прогрессивное, что совершенствует нашу жизнь.

Современный дошкольник, он же будущий школьник, студент, человек, который будет пользоваться совершенными устройствами и технологиями, должен быть способен добывать необходимые знания сам, мыслить самостоятельно и творчески, уметь применять имеющийся опыт к меняющимся условиям.

Необходимо отметить изменения структуры образовательной деятельности в ДООУ, появление ориентиров развития системы дошкольного образования, которые пришли с принятием ФГОС. На современном этапе дошкольного образования особое внимание уделяется формированию таких качеств, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность. Эти качества обеспечивают социальную успешность и оказывают большое влияние на формирование интеллектуально-творческих способностей подрастающего поколения. На сегодняшний день перед педагогами стоит задача – знания не передавать в готовом виде, а осваивать в процессе совместной образовательной деятельности с детьми. Конструктивная и познавательно-исследовательская деятельности способствуют проявлению детской активности, любознательности, инициативы, самостоятельности, развивают мышление, творчество, воображение.

Изучение трудов отечественных педагогов-психологов Александры Платоновой Усовой, Александра Николаевича Поддъякова, Алексея Николаевича Леонтьева подтвердила мысль о том, что развитие познавательно-исследовательской и конструктивных способностей позволит объединить практически все виды детской деятельности, а также направления образовательной программы ДООУ.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса и детского развития, опросы, беседы с родителями подтвердили о необходимости разработать парциальную образовательную программу «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности».

1.3.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

При реализации программы учитываются возрастные особенности познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности у детей.

От 3 до 4 лет.

У детей младшего дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление, поэтому наблюдения играют важную роль в системе подачи материала по познавательной деятельности.

Грамотно проведенная тематическая беседа с использованием иллюстраций, слайдов, макетов также способствует накоплению знаний о законах окружающего мира.

Опыты – один из интереснейших и любимых детьми вид деятельности, где переплетаются и беседы, и наблюдения. Еще опыты способствуют развитию таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение.

Использование проектной деятельности играет важную роль в развитии познавательно-исследовательской активности детей. Проектная деятельность подразумевает взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенок, родители, педагоги.

Совместный сбор материалов по теме исследовательского проекта раскрывает творческие способности детей, вовлекает родителей в воспитательный процесс.

Такой вид детской деятельности, как игра, позволяет в непринужденной форме проводить детскую исследовательскую деятельность.

Таким образом, наблюдения, беседы, опыты, игры и проектная деятельность способствуют развитию познавательно - исследовательской деятельности, любознательности, психических процессов: память, мышление, внимание, речь, восприятие, воображение.

В младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды, льда, снега, стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издадут разные звуки; и др.

Конструктивно-модельная деятельность является одним из специфических видов деятельности детей младшей группы и проходит путь к функциональному применению использования материала.

Особенностями конструктивной деятельности детей младшей группы является построение образовательного процесса с учетом дидактических принципов: наглядности, образности, доступности, практичности. Осуществляется через использование яркого и привлекательного материала, дидактических игр, игрушек, методически грамотно построенной конструктивной деятельности, сочетание разнообразных методов и приемов работы с детьми.

От 4 до 5 лет.

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень, более высокую и качественно отличную от предыдущей. Это вызвано физиологическими и психологическими изменениями в общем развитии ребенка.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один очень важный шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире.

Конструирование оказывает большое влияние на развитие личности и волевой сферы ребёнка. В процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребёнка. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

От 5 до 6 лет.

У детей 5–6 лет внимание обладает большей устойчивостью, чем у младших дошкольников. В этом возрасте совершенствуются основные процессы нервной системы, возникает саморегуляция поведения, дети реже переутомляются. Под собственно экспериментирование отводится около 15 минут образовательного занятия. Возможно наблюдение длительных процессов на прогулках и во время проведения опытов. Дети способны к произвольному запоминанию. Слушая объяснения и инструкции педагога, воспитанники фиксируют в памяти этапы и приёмы действий для практической работы. Совершенствуются интеллектуальные возможности детей. В возрасте 5–6 лет ребёнок живо выдвигает предположения, прогнозирует результаты действий. Он самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, ориентируется во временных и

пространственных отношениях объектов. Расширяются интересы в исследованиях. Старших дошкольников привлекают не только объекты ближайшего окружения, но и необычные события из прошлого, явления из отдалённых, ранее невидимых миров. Дети интересуются темой космоса, фактами доисторического периода Земли (динозаврами, мамонтами, первобытными людьми), подводными глубинами, дальними континентами. Мелкая моторика развита, дошкольники хорошо работают с мелкими деталями. Они умеют обращаться с различными инструментами, выбирая необходимые для проведения исследования. Дети охотно сотрудничают внутри группы. Им нравится самостоятельно выбирать партнёров для опытов, работать в команде, распределяя роли в предстоящей исследовательской деятельности.

От 6 до 7 лет.

Увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. В воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Познавательное развитие детей 6-7 лет – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Наиболее эффективной формой и методом развития умственных способностей дошкольника является наглядное моделирование. В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании – они моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами, понятиями.

1.3.2. Индивидуальные особенности контингента детей и социума

Наименование показателя	Значение
Тип учреждения (организации)	казённое учреждение
Тип местности, в котором расположена организация	городская
Направленность групп	Общеразвивающая, комбинированная
Общее количество воспитанников, обучающихся по Программе	90

МКДОУ д/с № 414 расположен в центральной части города Новосибирск. В микрорайоне ДОУ находятся следующие учреждения образования и культуры: МБОУ гимназия № 4, библиотека имени А.П. Чехова, пожарная часть, музей истории Железнодорожного района.

Родители воспитанников имеют разный социальный статус. В основном контингент с высшим и средним специальным образованием. Большинство работают в сфере услуг (здравоохранение, торговля, финансы), примерно 15% родителей служащих, 10% работают в организациях культуры, спорта, науки. Из 90 семей – 9 многодетные, 24 семьи имеют детей с ОВЗ.

2. Планируемые результаты освоения программы

К концу дошкольного детства:

- У ребенка появляется интерес к самостоятельному изготовлению построек, совершенствуются знания и умения при сборке конструкций, развивается познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Формируются конструкторские навыки, способность к исследованию предмета, могут назвать его особенности, основные части, устанавливают связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются навыки детей работать в паре, коллективе; распределять задания.
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Может применять самостоятельные усвоенные знания и способы для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
- В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем).
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, схематичном рисунке и др.
- Умеет работать по правилу и по образцу, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Организация проведения оценки индивидуального развития ребенка

Уровень развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста осуществляется посредством наблюдения.

Наблюдения проводятся за:

- деятельностью детей на занятиях в группе и в свободное время;
- выполнением специальных заданий и через анализ продуктов детской деятельности.

Стимульный материал из раздела «Примерное наполнение центра».

Оценивается:

- Уровень развития познавательной деятельности;
- Интерес к конструктивной деятельности, активность ребёнка;
- Уровень сформированности мыслительных процессов (анализ и синтез предметов, пространственные представления);
- Обоснованность и самостоятельность постройки;
- Конструктивные навыки и умения (планирование, владение основными способами действий в конструировании, последовательность в создании продукта, законченность продукта);
- Аккуратность, интерес к качеству своего труда;
- Самостоятельность и творческий подход.

Количество баллов по каждому заданию

1 балл - Ребёнок не справляется с выполнением заданий, отказывается от выполнения заданий, проявляет слабый интерес к конструктивной деятельности.

2 балла - Ребёнку требуется помощь взрослого (дополнительная стимуляция, мотивация к действию). Работа выполнена неаккуратно или не завершена.

3 балла - ребенок справляется с заданиями, проявляет инициативу, самостоятельность, интерес к выполнению заданий. Работа выполнена аккуратно и полностью

Критерии уровня развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста

3-4 года	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Умеет собрать конструкцию из предложенных элементов	Умеет рассказать о своих действиях во время постройки конструкций
4-5 лет	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	Подробно рассказывает о своих действиях во время постройки, конструкций, исследовательской деятельности
5-6 лет	Обследует предметы ближайшего окружения, устанавливает простейшие связи между ними Использует различные источники информации, способствующие обогащению познавательной деятельности. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.	Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку. Умеет работать коллективно.	Знает и использует в речи слова «действия», слова «признаки предметов», наречия, предлоги, применяемые при описании своих действий
6-7 лет	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного	Умеет называть сложные детали (плоские и объемные) их цвет, размер, величину Умеет составлять рассказ описание с алгоритмом своих действий к постройке и

	повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Устанавливает логические связи (материал-инструмент-профессия-продукт труда)	конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Умеет преобразовывать или создать совершенно новую конструкцию по собственному замыслу, схеме и обыгрывать постройку в сюжетной игре. Создает собственные схемы к постройкам	процессе исследовательской деятельности
--	---	---	---

Результаты наблюдения заносятся в таблицу:

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательная исследовательская деятельность		Конструктивная деятельность		Средний балл		Примечания
		Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа реализуется по следующим направлениям.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
5. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
6. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.2. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В рамках реализации Программы используются следующие технологии организации образования:

1) Технология проектной деятельности. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации системно-деятельностного подхода к образованию является технология проектирования. Сущность этого метода состоит в достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта. В образовательной работе используются монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и межпредметные (или интегрированные) проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

По характеру доминирующей детской деятельности выделяются проекты.

- Исследовательски-творческие (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам экспериментов).

- Информационно-практические (дети осваивают новую информацию и используют ее в создании различных предметов, которые могут быть использованы в реальной жизни).

2) Технология исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность – это процесс двустороннего взаимодействия воспитателя (родителя) и ребенка. Воспитатель планирует, организует и создает условия для ребенка.

Методические приемы исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника;
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству.

Для активизации исследовательской деятельности и поддержания интереса к наблюдениям, на территории детского сада оборудована **метеоплощадка**.

Создание метеоплощадки обеспечивает: познавательную, исследовательскую, игровую активность всех воспитанников ДОО. Обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей среде. Дает возможность познакомить детей с основными стандартами метеорологических приборов, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Практические занятия на метеоплощадке позволяют формировать у детей осознанно-правильное взаимодействие с окружающим миром, развитие исследовательской деятельности.

2.3. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОО

Программа рассчитана на четыре года реализации (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Образовательные мероприятия проводятся в соответствии с циклограммой и моделью образовательной деятельности.

Примерная циклограмма деятельности на один день

<i>Временные отрезки дня</i>	<i>Организация образовательного процесса (виды деятельности)</i>	
Утро	Беседа, утренняя гимнастика, игры по выбору детей Презентация конструктивно-исследовательских проектов детей	ООП* ППИиКД*

После завтрака	НОД 1/4 часть занятий по познавательному развитию/ конструированию.	ООП ППИиКД
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, трудовая, самостоятельная деятельности детей, индивидуальная работа. Опыты, эксперименты	ООП ППИиКД
После обеда	Гигиенические процедуры, закаливание, чтение художественной литературы, индивидуальная работа Конструктивные игры и познавательно-исследовательская деятельность в центрах детской активности.	ООП ППИиКД
Прогулка	Самостоятельная игровая, трудовая деятельности, индивидуальная работа Д/игры, игры на развитие пространственных отношений.	ООП ППИиКД
Вечер	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа Реализация детских проектов, работа в «Детской лаборатории»	ООП ППИиКД

ООП* - основная образовательная программа.

ППИиКД* - «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность»

Модель организации образовательного процесса в младших и средних группах

<i>Тематические циклы</i>	<i>РППС</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Социальное взаимодействие</i>
«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Деревянные крупные конструкторы	«Это стул – на нём сидят, это стол - за ним едят» Анализ простых предметов мебели и их сооружение из конструктора.	Исследовательская и манипуляторная игровая деятельность с крупными конструкторами и материалами.	Консультация «Как выбрать ребенку конструктор?»	Библиотека им. А.П. Чехова. Обзор литературы по развитию конструктивной деятельности у дошкольников
«Я и моя семья»	Разборные конструкции и игрушки: пирамидки, крупные пазлы, сортеры из деталей, разных по размеру.	«Необычная семейка» подбор и сопоставление по размеру предметов из бытового окружения.	Дифференциация предметов по величине. Игры типа «Составь ряд», «Продолжи ряд», «Восстанови ряд», «Повтори ряд».	Консультация «Играем вместе. Организация развивающих игр с конструкторами дома»	Музей природы. Презентация «Животные большие и маленькие»

«Мой дом, мой город»	Макет городской улицы «Дома в нашем городе».	«Дома в нашем городе» создание макета городской улицы путем декорирования коробок различной формы.	Конструирование различных сооружений и построек по образцу, по инструкции, по замыслу.	Семинар для родителей «Экскурсионные маршруты: здания города Новосибирска»	Музей Железнодорожного района города Новосибирска. Презентация «Детям об архитектуре»
«Осень»	Коллекции природного материала	Конкурс творческих работ в жанре «Орнамент» по теме «Лесные узоры»	Конструирование простых геометрических форм из бросового и природного материала.	Консультация «Геометрия в природе». Буклет для родителей «Орнамент – застывший ритм»	Мастер – класс Дьяченко Е.А. для детей «Знакомство с цветоведением»
«День народного единства»	Крупные деревянные и пластмассовые конструкторы с различными типами креплений	Творческие проекты «Город будущего»	Игры с крупными конструкторами, конструирование по образцу.	Консультация «Дети и пространство» Буклет «Игры с конструктором для развития пространственного восприятия»	Мастер – класс инструктора по физической культуре «Ориентация в теле и в пространстве»
«Новый год»	Наборы плоских геометрических фигур различных цветов.	Проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Составление ёлочки из плоских геометрических фигур.	Мастер-класс для родителей «Ёлочные шары своими руками»	Новосибирский зоопарк. Акция по сбору новогодних игрушек.
«Зима»	Макет к сказке «Заюшкина избушка» - ледяной и лубяной домики.	Проект «Дома и домики в русских народных сказках»	Строительство конструкций из льда и снега на участке.	Консультация «Роль конструирования в развитии мыслительных операций»	Библиотека им. А.П. Чехова. Презентация «В гости к героям русских народных сказок»
«День защитника Отечества»	Макеты и образцы крепостей различных типов	Создание коллективного макета «Воинская слава России»	Конструирование из строительных наборов и конструкторов по образцу и замыслу	Консультация «Развитие детской инициативы и самостоятельности через конструктивную деятельность»	Музей Железнодорожного района города Новосибирска. Презентация «Макеты»
«8 марта – Международный женский день»	Пластические материалы: соленое тесто, глина, пластилин	Конкурс творческих работ «Праздничное угощение»	Изготовление объемных геометрических фигур из пластических материалов.	Консультация для родителей «Тонкости развития тонкой моторики»	Центр детского творчества «Алые паруса. Презентация студии детского творчества.

«Знакомство с народными традициями и культурой»	Конструкторы из дерева «Брусья»	Совместное изготовление макета «Русское подворье»	Игры с деревянным конструктором «Брусья», конструирование дворовых построек.	Консультация для родителей «Исследовательская деятельность ребенка дома: знакомство с деревом»	Музей Железнодорожного района города Новосибирска. Презентация «Деревянное зодчество»
«Я вырасту здоровым»	Выставка объемных и плоскостных геометрических фигур	Проект «Витаминная красота» Декоративные блюда из овощей и фруктов.	Игры с крупными конструкторами и, конструирование по словесной инструкции.	Консультация для родителей «Особенности зрительного и пространственного восприятия дошкольника»	Медицинский работник ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 20» Беседа «Зачем детям фрукты и овощи?»
«Весна»	Наборы бумажных и картонных заготовок для конструирования	Исследовательские проекты «Дома и домики в природе»	Конструирование по образцу, по замыслу из картона, бумаги и бросового материала.	Мастер – класс для родителей по конструированию из бумаги «Бумажное волшебство»	Библиотека им. А.П. Чехова: Презентация «Лесные домишки В. Бианки». Выставка поделок в библиотеке.
«Лето»	Коллекции природного материала (камешки) для исследования и конструирования.	Конкурс среди воспитанников младших и средних групп на свежем воздухе «Замки из песка».	Строительство конструкций из песка, игры с песком на прогулочных участках.	Консультация для родителей «Безопасность и развитие ребенка в летний период».	Новосибирский мобильный планетарий. Презентация «Планета Земля. Неживая природа»

Модель организации образовательного процесса в старших и подготовительных к школе группах

<i>Тематические циклы</i>	<i>РППС</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Социальное взаимодействие</i>
«День знаний»	Пластмассовые конструкторы с различными типами креплений.	«Моя комната». Презентации макетов, сконструированных детьми.	Конструирование различных сооружений и построек по схеме.	Консультация «Организация развивающего пространства для ребенка дома».	Библиотека им. А.П. Чехова. Обзор литературы по развитию конструктивной деятельности у дошкольников.
«Я в мире человек»	Конструкторы и строительные наборы разных типов,	Исследовательские проекты «Транспорт для людей».	Классификация элементов конструкторов и построек из	Консультация «Развитие мыслительных операций	МБОУ гимназия № 4 «Обзорная экскурсия

	изготовленные из различных материалов.	Подбор и сопоставление предметов бытового окружения по различным основаниям: форма, цвет, материал, величина, функции.	них по различным основаниям. Игры типа «Раздели на группы», «Что общего?», «Отгадай, чей дом, чей гараж».	дошкольника через конструктивную деятельность»	вокруг школы. Знакомство со зданием»
«Мой город, моя страна, моя планета»	Макет микро участка ДОО и прилегающих улиц «Дворики детства».	Подготовка и презентация детьми исследовательских проектов «Мой город».	Конструирование различных сооружений и построек по схеме, по описанию.	Семинар для родителей «Экскурсионные маршруты: здания города Новосибирска»	Музей Железнодорожного района города Новосибирска. Презентация «Детям об архитектуре»
«Осень»	Коллекции природного материала	Конкурс творческих работ в технике орнамента по теме «Осень, Осень, в гости просим!»	Конструирование различных предметов и построек из бросового и природного материала.	Мастер-класс для родителей с детьми «Что такое цветоведение?»	Новосибирский зоопарк. Акция по сбору урожая овощей для питания животных.
«День народного единства»	Пластмассовые конструкторы различных типов с мелкими деталями.	Коллективный детско-родительский проект «Город будущего». Создание макета.	Конструирование различных сооружений и построек по схеме, по описанию, по условиям.	Консультация для родителей «Пространство и квазипространство. Первые шаги к школе»	Библиотека им. А.П. Чехова. Библиотечный урок «Откуда пошла азбука».
«Новый год»	Наборы различных материалов для творчества.	Конкурс новогодних украшений среди старших и подготовительных к школе групп «Главная ёлка»	Конструирование елочных украшений из различных материалов.	Мастер-класс для родителей «Ёлочные игрушки своими руками»	Новосибирский зоопарк. Акция по сбору новогодних игрушек.
«Зима»	Коллекция фрагментов различных строительных материалов для исследований.	Подготовка и презентация детско-родительских исследовательских проектов «Избушка ледяная или лубяная? Из чего нужно строить дом?»	Строительство конструкций из льда и снега на участке.	Консультация для родителей «Исследовательская деятельность ребенка дома: свойства материалов»	МБОУ гимназия 4 Проект «Снежные фигуры»
«День защитника Отечества»	Фотографии и схемы крепостей различных	Создание коллективного макета	Конструирование из строительных наборов и	Консультация «Инженерное мышление и техническое	Музей Железнодорожного района города

	типов. Металлические конструкторы.	«Воинская слава России»	различных конструкторов по схеме, по описанию, по условиям и по замыслу.	творчество. Развиваем способности»	Новосибирска: Встреча с ветеранами, акция «Открытки для героев»
«8 марта – Международный женский день»	Пластические материалы: соленое тесто, глина, пластилин	Конкурс творческих работ «Украшение для мамы».	Конструирование из заготовок, созданных из пластических материалов.	Мастер-класс для родителей «Игры и упражнения для подготовки руки к письму».	МБОУ гимназия 4 Проект «Скоро в школу»
«Знакомство с народными традициями и культурой»	Конструкторы из дерева «Брусья». Дидактическое пособие «Деревянные постройки».	Совместное изготовление макета «Русское подворье».	Игры с деревянным конструктором «Брусья», конструирование моделей жилых сооружений.	Консультация «Роль конструирования в развитии мыслительных операций»	Музей Железнодорожного района города Новосибирска: Презентация «История Ж/д района»
«Я вырасту здоровым»	Электро-механические конструкторы.	Творческие проекты детей «Мы - изобретатели». Создание и презентация действующих электромеханических моделей. Исследовательские проекты «Где живут витамины?»	Конструирование с применением электромеханических конструкторов по схеме, по описанию, по условиям и по замыслу.	Консультация для родителей «Как сохранить и укрепить здоровье дошкольника»	Медицинский работник ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 20» Беседа «Чем питаются изобретатели?»
«Весна»	Образцы поделок из бумаги и картона, их фотографии, схемы оригами.	Мастер-классы детей по конструированию из бумаги и картона «Знакомьтесь, мастер (Петя)».	Конструирование по образцу, по схеме, по инструкции, по условиям, по замыслу из картона, бумаги и бросового материала.	Семинар для родителей «Игры для развития памяти дошкольника»	Библиотека им. А.П. Чехова. Библиотечный урок «Книга начинается с обложки».
«Здравствуй, Лето!»	Коллекции природного материала (камешки) для конструирования	Семейный конкурс на свежем воздухе «Клумба мечты»	Строительство конструкций из песка, игры с песком на прогулочных участках.	Презентация педагогических идей летнего развивающего досуга «Летние радости».	«Музей природы», Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило: «Экскурсии выходного дня»

2.4. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

Ежегодно составляются и согласовываются перспективные планы с партнерами.

Библиотека им. А.П. Чехова:

- организация экскурсий для детей;
- литературный час (посещение сотрудниками библиотеки детского сада);
- тематические культурные досуги.

Новосибирский государственный краеведческий музей, филиал «Музей природы»:

- выездные выставки-экспозиции;
- занятия по познавательно-исследовательской деятельности;
- экскурсии выходного дня.

МБОУ гимназия № 4:

- обзорная экскурсия вокруг школы;
- совместные мероприятия младших школьников и детей ДОО.

Музей Железнодорожного района города Новосибирска:

- организация экскурсий, тематических часов для детей и родителей.

Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило:

- участие в акциях зоопарка;
- экскурсии выходного дня.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из основных задач, стоящих перед ДОО является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительскую заинтересованность.

Формы работы:

- Анкетирование родителей: «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка», «Оценка степени развития у ребенка познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности».
- Консультации: «Как выбрать ребенку конструктор?», «Играем вместе. Организация развивающих игр с конструкторами дома», «Геометрия в природе», Буклет для родителей «Орнамент – застывший ритм», «Дети и пространство», Буклет «Игры с конструктором для развития пространственного восприятия», «Развитие мыслительных операций дошкольника через познавательно-исследовательскую деятельность», «Пространство и квазипространство. Первые шаги к школе», «Инженерное мышление и техническое творчество. Развиваем способности», «Роль конструирования в развитии мыслительных операций», «Развитие детской инициативы и самостоятельности через познавательно-исследовательскую конструктивную деятельность», «Исследовательская деятельность ребенка дома».
- Проекты: «Волшебные кирпичики. От простого к сложному», «Детская лаборатория», «Мир будущего глазами детей», «Юные модельеры», «машина времени» и другие.
- Мастер-классы: «Что такое цветоведение?», «Конструируем ёлочные игрушки своими руками», «Бумажное волшебство», «Опыты и эксперименты» и другие.
- Семинары: «Экскурсионные маршруты: здания города Новосибирска», «Игры для развития пространственного мышления дошкольника».
- Тематические выставки – индивидуальные, групповые, выставки ДОО.
- Тематические родительские собрания: «Организация развивающего пространства для ребенка дома», «Играем вместе. Организация развивающих игр с конструкторами дома», «Исследовательская деятельность ребенка дома: свойства материалов».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Название образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1.	Музыкальный центр	Аудио сопровождение деятельности
2.	Видеопроектор	Проведение познавательных мероприятий с соц. партнерами
3.	Метеоплощадка	Активизация исследовательской деятельности Ведение практической работы с воспитанниками Метеоплощадка оборудована на отдельной территории с открытым доступом для посещения всех воспитанников ДОУ. Работа с метеоплощадкой позволит решить следующие задачи: - активизация исследовательской деятельности; - систематизация наблюдений; - формирование представлений о значении погоды в жизни человека и растительного мира; - формирование представлений о четырех частях света; - знакомство с приборами: термометр, гигрометр, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы, флюгер, ветровой рукав, мерзломер, гололедный стакан; - обучение снятию показаний с приборов; - использование прогноза погоды в деятельности.
4.	Центр исследователя	Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
5.	Интерактивная доска	Совершение виртуальных путешествий Моделирование различных ситуаций Выполнение виртуальных заданий
6.	Фотоаппарат	Изготовление фото презентаций Демонстрация проведенных мероприятий родителям
7.	Принтер	Подготовка раздаточного материала
8.	Ламинатор	Изготовление дидактических игр и карточек
9.	Ноутбук	Взаимодействие с социальными партнерами. Подбор материала к занятиям

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

1. Анатолий Шапиро. Бумага или секреты знакомых предметов (Анатолий Шапиро). 2007г.
2. Богатева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М: Просвещение, 1996.
3. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. - 352 с.
4. Вахрушева Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2012 – 128 с.
5. Виктор Августович Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. Издательство: Сфера 2018 г.

6. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / Просвещение. 2011. – 362 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1976. - 182 с.
8. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М., 1976. - 287 с.
9. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка- Пресс». 2001. - 312 с.
- 10.Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду - 2009 - №3 - С. 4–12.
11. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981. - 299 с.
12. Локтионова, З. А., Варьгина В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
13. Наталья Зубкова. Научные ответы на детские «почему». Опыты и экспериментирования для детей на свежем воздухе. Издательство: Речь. 2013 г.
14. Парамонова Л., Урадовских Г. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности //Дошкольное воспитание - 1985 - № 7 - С. 46-49
- 15.Тарловская Н.Ф., Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М. «Просвещение». «Владос». 1994. - 215 с.
16. Хелен Идом и Кейт Вудфорд. Домашняя лаборатория. 1999 г. Издательство: Махаон, серия: учимся с мамой.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Центр познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности в группах ДОУ №414 предполагает:

- Находится в доступном, удобном месте для реализации детских замыслов.
- Огромное значение для созидательной деятельности является введение детей в игровую ситуацию. Вот почему этот уголок необходимо обустроить в игровой зоне группы.
- Ребенок может заниматься опытно-экспериментальной и конструктивной деятельностью как за столом, так и на ковре.
- Рядом должно находиться открытое пространство для выкладывания своей экспериментальной работы, которую ребенок может моделировать далее, видоизменять, а также создавать схемы и чертежи.
- В последующей игровой деятельности дети упражняются в быстром решении проблемных ситуаций, развивают дальнейшую изобретательность, умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.
- Развивается диалектическое мышление, которое позволяет видеть существенные противоречия в объектах познания и продуцировать на основе структурного преобразования этого противоречия новые идеи.
- В группе отведено место для выставки детских работ и демонстрации их родителям воспитанников. Родители, получая подобную наглядность, лучше понимают внутренний мир своего ребенка, получают «пищу для размышлений» по поводу выбора подарков детям, а также интересные темы речевого взаимодействия.
- В теплое время некоторые конструктивные решения сопровождают детей на прогулке. Природные условия развивают способность к порождению новых оригинальных идей, формированию свободной объяснительной речи.
- Задача воспитателей: отмечать уровень развития навыков, нестандартные интересные решения, новые идеи, чтобы включать это в свою работу по другим образовательным областям с детьми.

- Интеграция разных видов деятельности дает очень много в развитии личности ребенка и творческий интерес к своей педагогической деятельности.

Примерное наполнение центра

Для опытно-экспериментальной деятельности:

- Набор дидактических игр: «Шумелки», «Шуршалки».
- Наборы бумаги различной текстуры для изучения свойств бумаги для дальнейшей бумагопластики.
- Бросовый материал
- Природный
- Синтетический
- Комбинированный.
- Плоскостная конструктивная деятельность по графическим моделям
- Геометрический планшет
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- «Умные кубики» (составление узора по определенному алгоритму)
- Конструктор из мозаичных деталей различной конфигурации
- Набор «Юный исследователь».
- Сыпучие материалы для измерения
- Мерные весы
- «Колумбово яйцо»
- «Умные палочки» (графические рисунки из счетных палочек)
- Картинки-схемы, прозрачные емкости для ознакомления с искусством ЭБРУ (опытно-экспериментальная деятельность для ознакомления со свойствами воды)
- Различные крупы (для исследования их природных свойств, а также для нетрадиционных техник рисования).
- Опытно-экспериментальная деятельность – КИРИГАМИ (выкладывание фигурок из обрезков бумаги)
- Проволока синельная – для реализации технологии изготовления различных фигурок из проволоки.
- Соленое тесто, глина.

Для конструктивной деятельности:

- Кубики (деревянные, тканевые, пластмассовые).
- Строительные наборы (брусочки, арки, конусы).
- Напольный конструктор (большие и маленькие детали для постройки домов, как в рост ребёнка, так и в кукольный рост).
- Конструктор — трансформер (фигурки воинственных животных или людей, супергероев).
- Тематические наборы (конструкторы, типа «Лего», с помощью которых можно создавать различные объекты с помощью блоков, к примеру, «Лего – пожарная часть», «Лего – ферма», «Лего – пиратский корабль»).
- Помимо строительных пластмассовых блоков, такие конструкторы содержат и тематические детали – фигурки людей, животных. Отличительной чертой этих конструкторов является совместимость деталей из разных наборов.
- Блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера).
- Конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые).
- Магнитные (пластины различной формы или палочки с шариками).
- Электронные (различные запчасти на основе электросхем).
- Криволинейные контурные (из гибких пластмассовых трубочек).
- Суставные (соединительные детали похожи на суставы).

- Мягкие конструкторы из нетоксичного «вспененного» материала изолона. Они могут создавать как плоскую фигурку, так и объемную, 3-D.
- Развивающие конструкторы-лабиринты. С помощью разнообразных деталей можно собрать целый городок с туннелями и горками, по дорогам которого можно катать шарики или машинки.
- Модели для сборки (различные модели машинок, самолётов).

IV. Презентация Программы

Современный дошкольник, он же будущий школьник, студент, человек, который будет пользоваться совершенными устройствами и технологиями, должен быть способен добывать необходимые знания сам, мыслить самостоятельно и творчески, уметь применять имеющийся опыт к меняющимся условиям.

На современном этапе дошкольного образования особое внимание уделяется формированию таких качеств, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность. Эти качества обеспечивают социальную успешность и оказывают большое влияние на формирование интеллектуально-творческих способностей подрастающего поколения. На сегодняшний день перед педагогами стоит задача – знания не передавать в готовом виде, а осваивать в процессе совместной образовательной деятельности с детьми. Конструктивная и познавательно-исследовательская деятельности способствуют проявлению детской активности, любознательности, инициативы, самостоятельности, развивают мышление, творчество, воображение, обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса и детского развития, опросы, беседы с родителями подтвердили о необходимости разработать парциальную образовательную программу «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности».

Особенность Программы заключается в интеграции направлений познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, принадлежащих разным образовательным областям.

Реализация Программы позволит нам:

1. Формировать представления детей о преобразовании окружающего мира через опыты, эксперименты, конструктивные игры.
2. Развивать пространственный фактор, мышление, воображение, творчество, инженерные и естественно-научные компетенции.
3. Воспитывать любознательность, коммуникативные навыки, активность, инициативу, самостоятельность, предпосылки к учебной деятельности.
4. Прививать навык добывать необходимые знания сам, мыслить самостоятельно и творчески, уметь применять имеющийся опыт к меняющимся условиям.

Программа реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Используется принципы комплексно-тематического построения образовательного процесса и поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) в том числе детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Все взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия всеми участниками образовательного процесса целей достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

В процессе реализации программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.