

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 414 «Чебурашка»  
630004, г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 18а  
Тел./факс: 221-79-76, e-mail: [ds\\_414@edu54.ru](mailto:ds_414@edu54.ru)

**ПРИНЯТО:**

решением педагогического совета  
МКДОУ д/с № 414  
Протокол № 7  
от 30 «августа» 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**


заведующий МКДОУ д/с 414  
Г. Д. Сергеенко  
Приказ № 73-о  
от 30 «августа» 2018 г.

**ПРОЛОНГИРОВАНО:**

И. о. заведующего МКДОУ д/с № 414  
  
Л. С. Шадрина  
Приказ № 78-о  
от 31 «августа» 2022 г.



**ПРОЛОНГИРОВАНО:**

заведующий МБДОУ д/с № 414  
  
Л. С. Шадрина  
Приказ № 87-о  
от 01 «сентября» 2023 г.



**СОГЛАСОВАНО:**

Родительским комитетом Учреждения  
«29» августа 2023 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»  
(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Авторы:

Заварыкина Анна Юрьевна, воспитатель

Кормина Ирина Викторовна, воспитатель

г. Новосибирск

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		2
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	2
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации программы.	2
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	2
<b>1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
	1.3.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	3
	1.3.2. Индивидуальные особенности контингента детей и социума	3
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	4
<b>II. Содержательный раздел</b>		13
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
<b>2.2.</b>	Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы	15
<b>2.3.</b>	Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОО	16
<b>2.4.</b>	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации программы	34
<b>2.5.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	35
<b>III. Организационный раздел</b>		35
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение программы	35
<b>3.2.</b>	Обеспеченность учебно-методическими материалами	36
<b>3.3.</b>	Развивающая предметно-пространственная среда	37
<b>IV. Краткая презентация</b>		38

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Одно из правил морского судоходства: «Если не уверен в безопасности, считай, что опасность существует реально!».

Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности является важным аспектом современного образования.

Парциальная образовательная программа «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП МКДОУ д/с № 414, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ (ограниченными особенностями здоровья) основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира и является неотъемлемым содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Нельзя упускать время! Наверстать его, потом будет трудно. Каждая наша недоработка, касающаяся вопросов личной безопасности ребенка, впоследствии может обернуться бедой. В связи с этим необходимо больше внимания уделять организации различных видов деятельности по приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни. П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников возраста в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Стремление ребенка к соблюдению правил создает благоприятные условия для организации работы по формированию основ безопасности.

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** формирование у детей основ безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления, умения и навыки безопасного поведения, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2. Воспитывать у детей ответственность и самостоятельность в соблюдении правил и норм безопасности.

3. Организовать взаимодействие с родителями в вопросах формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Построена на следующих принципах:

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие

всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы;

- принцип сотрудничества с семьей включает разнообразные формы взаимодействия с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- принцип сетевое взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;

- принцип индивидуализации образовательного процесса и определение индивидуальной траектории развития каждого ребенка;

- принцип возрастной адекватности - подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех видов детской деятельности;

- принцип вариативности - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **1.3.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

Формирование правил безопасного поведения должно начинаться как можно раньше. Приступая к этой работе, необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого целостного мира природы, социума и человека, идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения. Вместе с тем, этот возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Без помощи взрослых дети дошкольного возраста часто не могут адекватно оценивать обстановку и затрудняются в принятии безопасных решений в тех или иных условиях.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Поэтому формирование правил безопасного поведения у детей должно происходить не только на специально организованных занятиях, но и получить возможность применить полученные представления, умения и навыки в реальной жизни, в игровых ситуациях.

#### **1.3.2. Индивидуальные особенности контингента детей и социума**

Наименование показателя	Значение
Тип учреждения (организации)	казённое учреждение
Тип местности, в котором расположена организация	городская
Направленность группы	Общеразвивающая, комбинированная
Общее количество воспитанников, обучающихся по Программе	30

МКДОУ д/с № 414 расположен в центральной части города Новосибирск. В микрорайоне ДОУ находятся следующие учреждения образования, культуры, достопримечательности: МОУ гимназия № 4, библиотека имени А.П. Чехова, пожарная часть, музей истории Железнодорожного района, Цирк, Дом культуры железнодорожников, гостиница «Новосибирск», Вокзал Новосибирск - Главный.

Родители воспитанников имеют разный социальный статус:

Образование			Область профессиональной деятельности								Социальный статус					Количество родителей: 55	
среднее	среднее специальное	высшее	здравоохранение	образование	Служащие/военнослужащие	индивидуальные предприниматели	Наука/культура/спорт	Сфера продаж/ сфера финансов	Сфера услуг/ ЖКХ	иное	полная	неполная	дети с ОВЗ	многодетные	находящихся в СОП	работают	не работают
22	18	15	5	4	3	17	4	17	2	3	50	5	0	4	1	52	3

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Способность детей следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Овладение детьми начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Способность соблюдать правила безопасного поведения. Соблюдение детьми элементарных общепринятых норм, первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

### Показатели и уровни сформированности основ безопасности

Педагогическая диагностика разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Педагогический инструментарий для детей 3-4 лет:** наблюдение за поведением и деятельностью детей во время прогулок, игровой деятельности, во время проведения режимных моментов; наблюдение за особенностями выполнения детьми заданий на занятиях; индивидуальные беседы с детьми; чтение произведений художественной литературы; рассматривание с детьми иллюстрированных детских изданий; беседа с родителями об условиях воспитания и особенностях поведения ребенка в семье.

Показатели формирования основ	Уровни развития		
	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)

<p>безопасности у детей 3-4 лет.</p>			
<p>1. Безопасное поведение в природе</p>	<p>Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения на природе. Имеет понятие: «съедобное», «не съедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>Имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком с правилами поведения в природе (не рвет без надобности растения, не ломает ветки деревьев, не трогает животных и пр.</p>	<p>Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнит, не рвет и не берет в рот растения и пр.</p>
<p>2. Безопасность на дорогах.</p>	<p>Развита наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p>	<p>Ориентируется в окружающем пространстве. Знаком с правилами дорожного движения. Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знаком с работой водителя.</p>	<p>Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге. Знаком с некоторыми видами транспортных средств.</p>

	<p>Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p>		
<p>3. Безопасность собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Знаком с ситуациями, опасных для жизни и здоровья. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) Умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот). Умеет обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, светом.</p>	<p>Знаком с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами. Знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

**Педагогический инструментарий для детей 4-5 лет:** наблюдение за поведением и деятельностью детей во время прогулок, игровой деятельности, во время проведения режимных моментов; наблюдение за особенностями выполнения детьми заданий на занятиях; индивидуальные беседы с детьми; чтение произведений художественной литературы; рассматривание с детьми иллюстрированных детских изданий; беседа с родителями об условиях воспитания и особенностях поведения ребенка в семье.

Показатели формирования основ безопасности у детей 4-5 лет.	Уровни развития		
	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)

<p>1. Безопасное поведение в природе</p>	<p>Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Имеет понятие о том, что все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Ребенок знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>	<p>Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения на природе. Имеет понятие: «съедобное», «не съедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>Имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком с правилами поведения в природе (не рвет без надобности растения, не ломает ветки деревьев, не трогает животных и пр.</p>
<p>2. Безопасность на дорогах.</p>	<p>Дети знают об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Дети знакомы с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Дети знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомы с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные</p>	<p>Развита наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знает о назначении светофора и работе полицейского.</p>	<p>Ориентируется в окружающем пространстве. Знаком с правилами дорожного движения. Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знаком с работой водителя.</p>



	работы», «Велосипедная дорожка».	Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	
3. Безопасность собственной жизнедеятельности.	Дети знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, на коньках, лыжах и др.). Имеют знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеют знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомы с работой службы спасения – МЧС. Знают о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03». Знают, что за помощью нужно обращаться к взрослым. Знают свое имя, фамилия, возраст, домашний адрес.	Знакомы с правилами безопасного поведения вовремя игры-ситуацией, опасностями для жизни и здоровья. Знакомы с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) Умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот). Умеет обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с

		Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	песком, водой, светом.
--	--	--	------------------------

**Педагогический инструментарий для детей 5-6 лет:** наблюдение за поведением и деятельностью детей во время прогулок, игровой деятельности, во время проведения режимных моментов; наблюдение за особенностями выполнения детьми заданий на занятиях; индивидуальные беседы с детьми; чтение произведений художественной литературы; рассматривание с детьми иллюстрированных детских изданий; беседа с родителями об условиях воспитания и особенностях поведения ребенка в семье.

Показатели формирования основ безопасности у детей 5-6 лет	Уровни развития		
	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Безопасное поведение в природе	Дети знакомы с правилами поведения на природе. Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенной в нее. Умеют представления о таких явлениях природы как гром, гроза, молния, радуга, ураган, с правилами поведения человека в этих условиях.	Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Имеет понятие о том, что все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Ребенок знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения на природе. Имеет понятие: «съедобное», «не съедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
2. Безопасность на дорогах.	Дети знают об устройстве улице, о	Дети знают об элементах дороги	Развита наблюдательность,

	<p>дорожном движении. Знакомы с понятием «площадь», «бульвар», «проспект». Знакомы с предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными дорожными знаками. Имеют представление о работе ГИБДД. Имеют представление о местности ближайшей к детскому саду.</p>	<p>(проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Дети знакомы с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Дети знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомы с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	<p>умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p>
<p>3. Безопасность собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Дети имеют представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p>	<p>Дети знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, на коньках, лыжах и др.). Имеют знания об источниках</p>	<p>Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Знаком с ситуациями, опасными для жизни и здоровья. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами</p>

	<p>Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасности во время игр в разное время года. Дети понимают о необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности. У детей формируются навыки поведения в ситуации «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>	<p>опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеют знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомы с работой службы спасения – МЧС. Знают о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03». Знают, что за помощью нужно обращаться к взрослым. Знают свое имя, фамилия, возраст, домашний адрес.</p>	<p>(пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	--	---	---

**Педагогический инструментарий для детей 5-6 лет:** наблюдение за поведением и деятельностью детей во время прогулок, игровой деятельности, во время проведения режимных моментов; наблюдение за особенностями выполнения детьми заданий на занятиях; индивидуальные беседы с детьми; чтение произведений художественной литературы; рассматривание с детьми иллюстрированных детских изданий; беседа с родителями об условиях воспитания и особенностях поведения ребенка в семье.

Показатели формирования основ безопасности у детей 5-6 лет	Уровни развития		
	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
. Безопасное поведение в природе	<p>У детей полностью сформированы основы экологической культуры. Дети в совершенстве знают правила поведения на природе. Могут рассказать о таких явлениях природы как гроза, гром, молния, радуга и другие. Дети могут назвать отдельных представителей животного и</p>	<p>Дети знакомы с правилами поведения на природе. Дети имеют представление о Красной книге, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенной в нее. Умеют представления о таких явлениях</p>	<p>Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Имеет понятие о том, что все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния,</p>

	растительного мира из Красной книги. Дети знают правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. У детей полностью сформированы основы экологической культуры.	природы как гром, гроза, молния, радуга, ураган, с правилами поведения человека в этих условиях.	радуга), с правилами поведения при грозе. Ребенок знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
2. Безопасность на дорогах.	Дети в совершенстве знают культуру поведения на улице в транспорте. Знают группы дорожных знаков. Дети могут рассказать о работе ГИБДД. Могут свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Находят дорогу домой из детского сада.	Дети знают об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятием «площадь», «бульвар», «проспект». Знакомы с предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными дорожными знаками. Имеют представление о работе ГИБДД. Имеют представление о местности ближайшей к детскому саду.	Дети знают об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Дети знакомы с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Дети знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомы с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
3. Безопасность собственной жизнедеятельности.	Дети в совершенстве знают о безопасном обращении с бытовыми приборами. Знают, как предотвратить беду. Могут выйти из ситуаций если ребенок заблудился или потерялся. Знают	Дети имеют представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и	Дети знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, на коньках, лыжах и

	<p>телефоны экстренных служб. Правила поведения при пожаре. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>	<p>стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знают правила безопасности во время игр в разное время года. Дети понимают о необходимости соблюдать меры предосторожности, могут оценить свои возможности по преодолению опасности. У детей формируются навыки поведения в ситуации «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>	<p>др.). Имеют знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеют знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомы с работой службы спасения – МЧС. Знают о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03». Знают, что за помощью нужно обращаться к взрослым. Знают свое имя, фамилия, возраст, домашний адрес.</p>
--	---	---	--

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

#### *Модель организации образовательного процесса*

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>● НОД. Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</li> <li>● Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая среда.</li> </ul>

*Методы и приемы, используемые в работе с детьми*

Методы	Приемы
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- поощрение,</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- беседы о прочитанном произведении,</li> <li>- ситуации-экспромты.</li> </ul>
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> <li>- рассматривание альбомов,</li> <li>- демонстрация детям мультимедийной презентации,</li> <li>- демонстрация мультфильмов,</li> <li>- демонстрация диафильмов,</li> <li>- демонстрация видеоматериалов</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul>
Практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-викторины,</li> <li>- творческие задания,</li> <li>- упражнения,</li> <li>- взаимопомощь</li> </ul>
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывание сценок,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- ритмические игры,</li> <li>- игровые развлечения,</li> <li>- игры-путешествия,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- подвижных игры</li> </ul>

## **2.2. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы**

Технология организации Программы основывается на создании условий для поддержки детской инициативы и развития социально-значимого качества личности и инициативности, самостоятельности, способности брать на себя решение задач, возникающих в повседневной жизни, использовать свое мышление и воображение.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. По степенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Особенностью ФГОС дошкольного образования является внедрение системно-деятельностного подхода в воспитании детей. Основная его идея заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

#### *Примерная циклограмма деятельности на один день*

День недели	Понедельник
Временные отрезки дня	Организация образовательного процесса (виды деятельности)
Утро	Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 414 (далее - ООП): утренняя гимнастика.
	Программа «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»: беседа по теме. ООП: самообслуживание, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность.
После завтрака	ООП: познавательное развитие; музыкальное занятие.



Прогулка	ООП: наблюдения, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Программа «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»: Подвижная игра.
После обеда	ООП: чтение художественной литературы, игровая деятельность.
Прогулка	ООП: игры, опыты, экспериментирование.
вечер	Программа «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»: индивидуальная работа ООП: самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.

*Примерная циклограмма деятельности на неделю*

Дни недели	В режиме дня	Виды деятельности
Понедельник	Утро	НОД: 1\2 часть занятия по познавательному развитию «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»
Вторник	Утро 1-ая прогулка Вечер	Беседа Игра Уголок безопасности
Среда	Утро	Проектная деятельность
Четверг	Утро 1-ая прогулка Вечер	Игра Беседа Уголок безопасности
Пятница	Вечер	Чтение художественной литературы

### **2.3 Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОО.**

Программа разработана для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) лет.

Программа рассчитана на 4 года:

1 период вторая младшая группа (3-4 года)

2 период: средняя группа (4-5 лет)

3 период: старшая группа (5-6 лет)

4 период: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Программа предполагает реализацию следующих тематических направлений:

*Вторая младшая, средняя группы:* «Личная безопасность», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность».

*Старшая, подготовительная группы:* «Личная безопасность на улице», «Безопасность в доме. Острые, колющие и режущие предметы», «Безопасность в доме. Электроприборы», «Безопасность в доме. Лекарства и бытовая химия», «Безопасность в доме. Газ», «Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила», «Безопасность в общественном транспорте», «Безопасность на льду», «Зимние забавы правила безопасности во время проведения зимних игр», «Безопасность на воде», «Чтобы нам не болеть (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья)», «Тонкий лед», «Оказание первой помощи», «Ядовитые грибы и растения», «Пожарная безопасность».

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому взаимодействие с родителями в этой сфере – одно из важнейших направлений данной программы.

**Перспективный план работы по формированию основ безопасности у детей  
дошкольного возраста**

*Вторая младшая группа*

Период	Тема	Виды деятельности, цели, содержание
Сентябрь	1 неделя	Личная безопасность « <b>Незнакомые люди</b> ». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. 1. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 2. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.
	2 неделя	Безопасность на дороге « <b>Знакомство с улицей</b> ». Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. 1. Просмотр картин с изображением улицы. 2. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».
	3 неделя	Личная безопасность « <b>Грибы есть съедобные, а есть несъедобные</b> ». Цель: Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. 1. Рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 2. Настольно-печатная игра «Полное лукошко».
	4 неделя	Личная безопасность « <b>Поведение ребенка на детской площадке</b> » Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.
Октябрь	1 неделя	Пожарная безопасность « <b>Огонь – наш друг, огонь – наш враг!</b> » Цель: Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём. 1. Чтение книги С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2. Рассмотрение иллюстрации, беседа. 3. Пословицы, загадки.
	2 неделя	Пожарная безопасность « <b>Кошкин дом</b> » Цель: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. 1. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 2. Отгадывание загадок. 3. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
	3 неделя	Личная безопасность « <b>Опасные предметы</b> ». Цель: Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. 1. М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.22-24

	4 неделя	Личная безопасность	« <b>Не пей из копытца – козленочком станешь</b> » Цель: Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Ноябрь	1 неделя	Личная безопасность	« <b>Правила общения с животными</b> » Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках. 1. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». 2. М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.443. Дидактическая игра «Домашние животные»
	2 неделя	Безопасность на дорогах	« <b>Путешествие по улице: правила для пешеходов</b> ». Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
	3 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Огонь - друг или враг?</b> » Цель: Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного. 1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозайка-Синтез», 2014, стр.18 2. Рассматривание книжки-передвижки «При пожаре звони 01»
	4 неделя	Личная безопасность	« <b>Опасные места</b> ». Цель: Разъяснить ребенку, почему категорически нельзя играть в малолюдных парках, заброшенных скверах и лесопосадках, ходить по проходным дворам, пустырям, новостройкам. 1. Картотека ОБЖ Безопасное общение. Беседы с ребенком. Издательский дом «Карапуз». 2. Чтение и обсуждение сказки «Три медведя»
Декабрь	1 неделя	Безопасность на дороге.	« <b>О правилах поведения в транспорте</b> ». Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле». 1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозайка-Синтез», 2014, стр.452. Стихи, загадки.
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Небезопасные зимние забавы</b> » Цель: Дать представление о зимних играх, учить детей навыкам безопасного поведения зимой во время зимних игр, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках. 1. Беседа «Правила игры в снежки», «Катания с горки». 2. Загадки, иллюстрации.
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Правила безопасности на льду</b> ». Цель: Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.

			1. Просмотр мультфильма «Безопасность на льду (Смешарики). 2. Игра «Отгадай, о чем говориться?»
	4 неделя	Личная безопасность	« <b>Осторожно, Новый год!</b> ». Цель: учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений. 1. М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр. 28.
Январь	1 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Что такое огонь</b> » Цель: Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного. 1. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности, ТЦ «Сфера» Москва 2012, стр. 8-9 2. Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Что такое опасности</b> ». Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы. 1. Чтение К.Чуковского «Путаница».2. Дидактическая игра «Лишний предмет»
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Скорая помощь</b> » Цель: Познакомить с номером телефона «03», научить вызывать «Скорую помощь». 1. Познакомить с профессией врача. 2. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»
	4 неделя	Личная безопасность	« <b>Как на тоненький ледок</b> » Цель: формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду. 1. Проблемно – игровая ситуация «Случай на льду». 2. Дид.игра «Хорошо- плохо» (правила поведения на улице зимой).
Февраль	1 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Детские шалости с огнем</b> » Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности. 1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ Сфера, 2005г. Занятие 6, стр.31 1. Дидактическая игра «Можно-нельзя». 2. Чтение Корней Чуковского «Путаница»
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>В мире опасных предметов.</b> » Цель: развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. 1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозаика-Синтез», 2014, стр.11 2. Рассматривание наглядного материала. 3. Чтение стихов, разгадывание загадок.
	3 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Правила поведения при пожаре.</b> »

			Цель: Формировать у детей элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать. 1.Беседа «Правила поведения при пожаре». 2.Загадки. 3.Чтение С.Я.Маршак «Пожар».
	4 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Твои помощники на дороге</b> ». Цель: Дать детям понятия о дорожных знаках и что главным является светофор. 1. Рассматривание картины «Улица города». 2. Аппликация «Светофор»
Март	1 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Наблюдение за светофором</b> ». Цель: Уточнить представление о сигналах светофора. Закрепить знания перехода проезжей части. 1. Старцева О.В. Школа дорожных наук. – М.: Сфера, 2011г., стр. 58
	2 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Рядом с газовой плитой</b> ». Цель: Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими. 1. Рассматривание изображений с бытовыми электроприборами. 2. Чтение стихотворений, отгадывание загадок.
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Осторожно сосульки</b> ». Цель: учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года. 1. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 2. Составление рассказа ««Весенняя прогулка».
	4 неделя	Личная безопасность	« <b>Тонкий лед</b> » Цель: формировать правила поведения на водоемах. 1.Рассматривание иллюстраций, картинок. 2.Моделирование ситуации «На тонком льду...»
Апрель	1 неделя	Личная безопасность	« <b>Осторожно – лекарство</b> ». Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. 1. Чтение Корнея Чуковского «Доктор Айболит»
	2 неделя	Пожарная безопасность	<b>Учебная эвакуация.</b> 1.Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. 3. Рисование «Пожарная машина»
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко</b> » Цель: Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Познакомить с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.

			1.Беседа «Правила доктора Неболейко», «Правила гигиены» 2.Стихи, загадки. 3.С.р.игра «Вылечи свою любимую игрушку»
	4 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Общественный транспорт</b> ». Цель: учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах. 1.Чтение А.Усачев «Правила дорожного движения»
Май	1 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Правила безопасной езды в автомобиле</b> », « <b>Правила поведения в метро</b> ». Цель: Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте. 1. Чтение А.Усачев «Правила дорожного движения».2. Аппликация «Автобус»
	2 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Зеленый огонек</b> » Цель: расширить представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх, воспитывать основы правильного поведения на улице, дороге. 1. дидактическая игра «Островок безопасности». 2.Чтение С.Михалков «Дядя Степа - милиционер»
	3 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Спички не тронь, в спичках- огонь</b> ». Цели: формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. 1.Чтение Е. Хоринская «Спички - невелички».

*Средняя группа*

Период		Тема	Виды деятельности, цели, содержание
Сентябрь	1 неделя	Личная безопасность	« <b>Съедобное и несъедобное</b> ». Цель: познакомить со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. 1. Чтение В. Берестов «Осторожно». 2. Игра-имитация на стихи Г. Цыпленковой «Грибная песенка».
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Здоровье ребенка</b> ». Цель: дать элементарные знания об инфекционных болезнях, о их возбудителях - микробах, о том, что надо делать, чтобы не заразиться, учить правильно рассказывать о своем самочувствии, не бояться врача, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. 1. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна». 2. Игра «пускание мыльных пузырей». 3.С.Р.И. «Больница»
	3 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Пожароопасные предметы</b> ».

			<p>Цель: формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, сформировать чувство опасности огня.</p> <p>1. Дидактическая игра «Пожароопасные предметы». 2. Т. Брыскина «Бабушкин порядок». 3. Разгадывание загадок.</p>
	4 неделя	Личная безопасность	<p>«<b>Полезные продукты</b>». Цель: формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной, воспитывать правила поведения за столом»</p> <p>1. Беседа «О здоровой пище» 2. Чтение Г. Зайцева «Приятного аппетита» 3. Д/и «Разложи на тарелки полезные продукты».</p>
Октябрь	1 неделя	Личная безопасность	<p>«<b>Внешность человека может быть обманчива</b>»</p> <p>Цель: довести до сознания детей мысль, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.</p> <p>1. Чтение русско-народной сказки «Волк и Семеро козлят», «Аленький цветочек». 2. Д.И. «Доскажи словечко».</p>
	2 неделя	Безопасность на дороге	<p>«<b>Наш друг светофор</b>». Цель: уточнить знания детей о назначении светофора 1. Чтение произведения М. Дружинина «Наш друг светофор».</p> <p>2. Дидактическая игра «Азбука пешехода». 3. Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход».</p>
	3 неделя	Личная безопасность	<p>«<b>Опасные предметы</b>». Цель: формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>1. Дидактическая игра «Слушай внимательно». 2. Разучивание стихотворение «Это я, это я, это все мои друзья»</p>
	4 неделя	Пожарная безопасность	<p>«<b>Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой</b>». Цель: закреплять знания о профессии пожарного.</p> <p>1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ Сфера, 2005г., стр.12</p>
Ноябрь	1 неделя	Личная безопасность	<p>«<b>Контакты с животными</b>». Цель: рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. 1. Подвижная игра «Гуси и волк». 2. Чтение художественной литературы «Никогда не дразни собак», «Большая книга правил поведения»</p>
	2 неделя	Пожарная безопасность	<p>«<b>Кто они пожарные?</b>». Цель: Дать понятие о пожарных. 1. Рассматривание иллюстраций с</p>

			изображением пожарного. 2.Рассказ А. Гимадеевой «Не надо играть с огнем».
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Личная гигиена</b> » Цель: развивать у детей понимание гигиенических процедур, закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком. 1. Экскурсия в прачечную детского сада. 2.Беседа «Чистота и здоровье» 3. Чтение Г. Зайцева «Друзи с водой», А. Барто «Девочка чумазая»
	4 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Город, транспорт, пешеход</b> » Цель: расширить представление детей об улице, познакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения. 1.Беседа «Дорожные знаки для пешеходов и водителей». ««Как вести себя в транспорте 2. Чтение С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа милиционер».
Декабрь	1 неделя	Личная безопасность	« <b>Как вести себя на горке</b> » Цель: Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке.
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Люди вокруг нас</b> » Цели: уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. 1. Ситуация: Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.). Обучение приемам самообороны: закричать, убежать и т.д. 2. Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Вызываем скорую помощь, полицию</b> » Цель: научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03»). Учить детей не бояться врача. 1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада «Мы были в гостях у врача». 2. Беседа с детьми на тему: «Если кто –то заболел».
	4 неделя	Личная безопасность	« <b>В мире опасных предметов</b> » Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту, воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. 1. Рассматривание альбома «Опасные предметы» 2. Загадки об опасных предметах
Январь	1 неделя	Личная безопасность	« <b>Безопасность возле дома</b> ». Цель: дать детям понятие об опасностях, которые нас подстерегают на улице: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др. 1. Обыгрывание проблемной ситуации. 2. Чтение стихотворений. 3. Дидактическая игра «Чего не стало?»
	2 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Безопасная дорога</b> ». Цель: Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру



			поведения на дороге. 1. Чтение сказки «Медвежий сон». 2. Дидактическая игра «Светофор». 3. Сюжетно ролевая игра «Пешеходы».
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Зимние каникулы</b> ». Цель: учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям. 1. Дидактическая игра «Игра-дело серьезное». 2. Чтение стихов и рассматривание картинок «Как избежать неприятностей».
	4 неделя	Личная безопасность	« <b>Таблетки - не конфетки</b> ». Цель: Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность. 1. Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!». 2. Дидактическая игра «Что можно, что нельзя».
Февраль	1 неделя	Личная безопасность	« <b>Кошка и собака -наши друзья</b> ». Цель: учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным. 1. Дидактическая игра «Сложи картинку» 2. Сюжетно ролевая игра «Ветеринарная лечебница». 3. Сказка «Как собака друга искала».
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Если ребенок потерялся</b> ». Цель: дать детям знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона 1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозайка-Синтез», 2014, стр.16. 2. Проблемная ситуация «Я потерялся в магазине».
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Айболит в гостях у детей</b> » Цели: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах. 1. Чтение Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты». 2. Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр», Айболит». 3. Дидактическая игра «Источники опасности».
	4 неделя	Безопасность на дороге	<b>Кукольный спектакль «Происшествие в лесу</b> ». Цель: уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя, закрепить знания о значении сигналов светофора, вызвать эмоциональный отклик на сказку. 1. О.В. Старцева «Школа дорожных знаков», ТЦ «Сфера», 2011, стр. 30.

Март	1 неделя	Безопасность на дороге	<b>«Каждому предмету- своё место».</b> Цели: Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами. 1. Чтение С. Еремеев «Правила движения». 2. Дидактическая игра «Можно- нельзя».
	2 неделя	Безопасность на дороге	<b>Сказка-игра «Азбука пешехода».</b> Цель: Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах, закреплять знания о значении сигналов светофора, развивать внимание, быстроту реакции, вызвать эмоциональный отклик. 1.О.В. Старцева «Школа дорожных наук», Сфера, 2011г., стр. 35
	3 неделя	Личная безопасность	<b>«Осторожно – электроприборы».</b> Цель: дать понятие электрического тока, почему нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками, когда следует вызывать электрика 1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ Сфера, 2005, стр. 36.
	4 неделя	Личная безопасность	<b>«Звонят! Откройте дверь!»</b> Цель: Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок. 1. Чтении русской народной сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» 2. Сюжетно ролевая игра «Кто там?».
Апрель	1 неделя	Личная безопасность	<b>«Один дома».</b> Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность. 1. Чтение рассказа про электрический ток И.Гурина.
	2 неделя	Пожарная безопасность	<b>Учебная эвакуация.</b> 1.Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. 3. Рисование «Пожарная машина»
	3 неделя	Личная безопасность	<b>«Полезные продукты».</b> Цель: формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной, воспитывать правила поведения за столом» 1. Беседа «О здоровой пище» 2. Чтение Г. Зайцева «Приятного аппетита» 3. Д/и «Разложи на тарелки полезные продукты».
	4 неделя	Пожарная безопасность	<b>«Пожарная служба».</b> Цель: продолжать знакомить с профессией «пожарной», со службой специального назначения. 1.Опыты «Опасные спички», «Бенгальские огни». 2. Чтение А.Афанасьева «Как сгорел один дом».
Май	1 неделя	Пожарная безопасность	<b>«Газ тоже опасным бывает».</b> Цель: познакомить с номером газовой службы «04». 1. Игра-практикум «Действия ребенка при пожаре. 2. Дидактическая игра «Пожароопасные предметы».

			3. Чтение стихотворения «Газ тоже опасным бывает».
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Я один в подъезде</b> ». Цель: дать детям знания о том, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идёт за ребёнком. 1. Беседа «С незнакомцем у лифта», «Если ты гуляешь один». 2. Обыгрывание ситуации.
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Насекомые вокруг нас</b> ». Цели: Расширить знания детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, воспитывать любознательность. 1. Чтение Т. Волгина «Два друга», В. Рождественский «Подорожник». 2. Чтение стихов, загадок о растениях, насекомых. 3. Дидактическая игра «Чей домик», «Четвёртый лишний», зоологическое лото.

*Старшая группа*

Период		Тема	Виды деятельности, цели, содержание
Сентябрь	1 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Всем ребятам надо знать, как по улице шагать</b> ». Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. 1. Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица». 2. Рисование «Осторожно, опасность!». 3. Дидактическая игра «Я – шофер». 4. Сюжетно ролевая игра «Водители и пешеходы».
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Съедобные и несъедобные грибы</b> ». Цель: Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. 1. Рассматривание иллюстраций «Грибы». 2. Рисование «Съедобные и не съедобные грибы». 3. Игра «Съедобное – несъедобное».
	3 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Лесной пожар</b> ». Цель: познакомить детей о бедствии, как лесной пожар. 1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ Сфера, 2005, стр. 49.
	4 неделя	Безопасность на дороге	<b>Театрализованная постановка «Дорога к теремку</b> ». Цель: закрепить умение применять полученные знания в инсценировке, уточнить знания о дорожных знаках, способствовать развитию творческих способностей. 1. О.В. Старцева «Школа дорожных наук», ТЦ Сфера, 2011, стр.38.
Октябрь	1 неделя	Личная безопасность	« <b>Здоровье ребёнка</b> ». Цель: формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении. Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека. 1. А.Авдеева, стр. 84 «Изучаем

			свой организм». 2. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. 3. Рассмотрение плаката «Строение организма».
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</b> ». Цель: рассказать детям чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. 1. Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 2. Чтение Т. Брыскина «Бабушкин порядок».
	3 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Огонь - враг, огонь - друг</b> ». Цель: обсудить с детьми что огонь не только опасен, но и полезен. 1. Сюжетно ролевая игра «Дом». 2. Решение проблемных ситуаций: «В доме зажгли свечу», «Мама не выключила утюг». 3. Разгадывание загадок. 4. Составление с детьми рассказов «Маленькая спичка, большой пожар».
	4 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Спички - детям не игрушки</b> » Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. 1. Разыгрывание ситуации «Случился пожар». 2. Чтение С.Я Маршак «Пожар». 3. Опыт со свечой- показать, что свеча дает нам тепло, свет, но и может обжечь и от нее могут загореться предметы.
Ноябрь	1 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Внимание дорога!</b> » Цель: знакомить с наиболее важными для пешехода дорожными знаками, тренировать узнавать их на улице; Воспитывать умение играть по правилам. 1. Настольные развивающие игры «Внимание – дорога!», «Дорожная азбука», «Час пик». 2. Рисование на тему «Внимание дорога». 3. Чтение художественной литературы Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки»
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Опасные ситуации</b> ». Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. 1. Повторение домашнего адреса. 2. Повторение ФИО родителей. 3. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу», «Тебя угостил незнакомец».
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Использование и хранение опасных предметов</b> » Цель: рассказать детям, что существует много опасных предметов, которые надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. 1. Дидактическая игра «Определи опасность». 2. Разгадывание загадок. 3. Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницы», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».
	4 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Пожарная безопасность</b> » Цель: познакомить детей со схемой эвакуации во время пожара из детского сада. Сформировать правила поведения

			при эвакуации, закрепить на практике с детьми. 1. Рисование «Пожарный щит». 2. Подвижная игра «Кто быстрее?» 3. Чтение Л.Толстой «Пожарные собаки».
Декабрь	1 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Путешествие в мир автомобилей</b> » Цель: уточнять представление о транспортных средствах, расширять знания о ПДД, о специальном транспорте (машины: пожарная, скорой медицинской помощи, снегоуборочная, дорожно-постовой службы, газовой службы) и его назначении. 1. Рассматривание иллюстраций «Машины специального назначения». 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы — пассажиры». 3. Чтение стихотворений о специальном транспорте. 4. Рисование «Полицейская машина».
	2 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Украшаем елку</b> ». Цель: рассказать детям о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т.д.) 1. Дидактическая игра «Горит - не горит». 2. Чтение С. Маршак «Сказка про спички».
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Берегитесь мороза</b> ». Цель: объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном поведению зимой на улице. 1.Рассматривание иллюстраций о зиме. 2.Рисование зимнего пейзажа.
	4 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Улица полна неожиданностей. ПДД</b> ». Цель: Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения 1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». 2. Дидактическая игра «Собери светофор». 3. Сюжетно-ролевая игра» Шоферы». 4. Аппликация «Светофор». 5. Чтение стихотворений А. Усачев «Правила дорожного движения»
Январь	1 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Чем опасен дым?</b> » Цель: рассказать, что во время пожара опасность представляет не только огонь, но и ядовитый дым. 1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ Сфера, 2005, стр. 21.
	2 неделя	Безопасность на дороге	<b>Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»</b> . Цель: закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, совершенствовать представления о ПДД и дорожных знаках, воспитывать сознательное выполнение ПДД, способствовать созданию положительного эмоционального настроения. 1. О.В. Старцева «Школа дорожных наук», Сфера, 2011г., стр. 42
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Ребенок и другие люди</b> ». Цель: знакомить детей с опасными контактами с незнакомыми

			людьми на улице и дома, знакомить с правилами поведения при контактах с незнакомыми, не открывать чужому дверь, не уходить с незнакомым человеком, находить несовпадение приятной внешности и добрых намерений.
	4 неделя	Пожарная безопасность	« <b>Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай</b> ». Цель: продолжить знакомство детей с профессией пожарного, углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. 1. Чтение «Пожар» С. Маршак, О. Иоселиани «Пожарная команда». 2. Д/и: «Пожароопасные предметы», «Доскажи словечко». 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные». 4. Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар»
Февраль	1 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Как я с мамой перехожу дорогу</b> ». Цель: расширить представление детей об улице, познакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения. 1. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. 2. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Если ребенок потерялся</b> ». Цель: Дать детям знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона 1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозайка-Синтез», 2014, стр.16. 2. Проблемная ситуация «Я потерялся в магазине».
	3 неделя	Безопасность на дороге	« <b>Дети на дороге</b> » Цели: Расширить представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках. 1. Д/и «Ездит не ездит» 2. Д/и «Красный, желтый, зеленый» 3. П/И «Светофор» 4. Чтение К.Чуковский «Айболит» 5. Рисование «В машине шофер сидит»
	4 неделя	Личная безопасность	« <b>Зимние забавы</b> » Цель: Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом). 1. Опытная деятельность на примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём. 2. Беседа «Опасный лёд» 3. Д/и «Источники опасности» 4. С/р игра «Окажи помощь пострадавшему».
Март	1 неделя	Личная безопасность	« <b>Лекарства и бытовая химия</b> ». Цель: Знакомство с правилами пользования с бытовой

			химией и различными сосудами с неизвестными жидкостями. Закреплять знания о номере телефона «Скорой помощи» - 03. 1. Чтение. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». 2. Д/и «Что лишнее?»
	2 неделя	Безопасность на дороге	<b>Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»</b> Цель: закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках, воспитывать сознательное выполнение ПДД, способствовать созданию положительного эмоционального настроения. 1. О.В. Старцева «Школа дорожных наук», Сфера, 2011г., стр. 42
	3 неделя	Пожарная безопасность	<b>«Изучаем ППБ» «Осторожно, огонь!».</b> Цель: Научить детей поведению в экстремальных ситуациях; уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.
	4 неделя	Личная безопасность	<b>«Ребенок дома» Открытое окно, балкон как источник опасности.</b> Цель: Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы, объяснить, что нельзя выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.
Апрель	1 неделя	Личная безопасность	<b>«Кошка и собака - наши друзья».</b> Цели: программные задачи: учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным. 1. д/и «Сложи картинку». 2. К. Чуковский «Путаница». 3. Сказка «Как собака друга искала»
	2 неделя	Пожарная безопасность	<b>Учебная эвакуация.</b> 1.Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. 3. Рисование «Пожарная машина»
	3 неделя	Личная безопасность	<b>«Полезные продукты».</b> Цель: формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной, воспитывать правила поведения за столом» 1.Беседа «О здоровой пище» 2. Чтение Г. Зайцева «Приятного аппетита» 3. Д/и «Разложи на тарелки полезные продукты».
	4 неделя	Пожарная безопасность	<b>«Пожарная служба».</b> Цель: продолжать знакомить с профессией «пожарный», со службой специального назначения. 1. Опыты «Опасные спички», «Бенгальские огни». 2. Чтение А.Афанасьева «Как сгорел один дом».
Май	1 неделя	Личная безопасность	<b>«Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды».</b> Цель: Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых

			существ, пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами, познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара, дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать у детей доброе отношение к живым существам 1. Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя». 2. Чтение Г.Новицкая «Дворяшка», А.Дмитриев «Бездомная кошка». 3. д/игры «Чей домик», «Четвёртый лишний», «Зоологическое лото»
	2 неделя	Личная безопасность	« <b>Я один в подъезде</b> ». Цель: дать детям знания о том, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идёт за ребёнком. 1. Беседа «С незнакомцем у лифта», «Если ты гуляешь один». 2. Обыгрывание ситуации.
	3 неделя	Личная безопасность	« <b>Насекомые вокруг нас</b> ». Цели: Расширить знания детей о насекомых. Учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать любознательность. 1. Чтение Т. Волгина «Два друга», В. Рождественский «Подорожник». 2. Чтение стихов, загадок о растениях, насекомых. 3. Дидактическая игра «Чей домик», «Четвёртый лишний», зоологическое лото.

*Подготовительная к школе группа*

Период		Темы	Виды деятельности
Сентябрь	1 неделя	Пожарная безопасность	Занятие «Огонь-враг или друг?»
	2 неделя	Пожарная безопасность	Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
	3 неделя	Безопасность в доме. Острые, колющие и режущие предметы	Знакомство с правилами д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди» Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик»
	4 неделя	Безопасность в доме. Электроприборы	Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. д/и «Так-не так»
Октябрь	1 неделя	Пожарная безопасность	Занятие «Пожарный-герой, он с огнем вступает в бой»
	2 неделя	Пожарная безопасность	Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. д/и «что нужно пожарному?», чтение Л.Толстой «Пожарные собаки».



	3 неделя	Безопасность в доме. Лекарства и бытовая химия.	Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». д/и «Что лишнее?»
	4 неделя	Безопасность в доме. Газ	Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. д/и «Доскажи словечко», «Так - не так».
Ноябрь	1 неделя	Пожарная безопасность	Занятие «Пожар в квартире»
	2 неделя	Пожарная безопасность	беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С.Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы»
	3 неделя	Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила	Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко-низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».
	4 неделя	Личная безопасность в доме	Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции 02 Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?» Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы - спасатели». Чтение стихотворений по теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.
Декабрь	1 неделя	Пожарная безопасность	Занятие «Чем опасен дым?»
	2 неделя	Пожарная безопасность	Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями ит.д.). Д/и «Горит-не горит»
	3 неделя	Личная безопасность на улице (не каждый встречный-друг сердечный)	Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», д/и «Доскажи словечко», д/и «Наблюдайка». Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка».
	4 неделя	Личная безопасность на улице	Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»
Январь	1 неделя	Пожарная безопасность	Занятие «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»
	2 неделя	Пожарная безопасность	Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?», или «Почему это случилось?» с

			началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом».
	3 неделя	Зимние забавы правила безопасности во время проведения зимних игр.	Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научит пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так-не так»
	4 неделя	Безопасность в общественном транспорте	Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус»
Февраль	1 неделя	Пожарная безопасность	Занятие «Детские шалости с огнем»
	2 неделя	Пожарная безопасность	Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы-источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»
	3 неделя	Безопасность на льду	Занятие «Безопасность на льду»
	4 неделя	Безопасность при общении с животными	Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»
Март	1 неделя	Пожарная безопасность	Занятие «Осторожно - электроприборы»
	2 неделя	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность Беседа «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стих-я И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы»
	3 неделя	Чтобы нам не болеть (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).	с/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации: женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...
	4 неделя	Тонкий лед	Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»
Апрель	1 неделя	Пожарная безопасность	Занятие «Кухня не место для шалостей»
	2 неделя	Пожарная безопасность	Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением

			пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»
	3 неделя	Оказание первой помощи	Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.
	4 неделя	Ядовитые грибы и растения	Знакомство с правилами. Рассматривание картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное-несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (Мухомор).
Май	1 неделя	Пожарная безопасность	Занятие «Горючие вещества»
	2 неделя	Пожарная безопасность	Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н. Беяниной «На досуге ребятишки», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. д/и «Средства пожаротушения»
	3 неделя	Безопасность на воде	Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стих-я «Рассказ водолаза»

#### 2.4. Сетевое взаимодействие

Особенностью программы является то, что детский сад расположен вблизи транспортных развязок, также рядом находится вокзал «Новосибирск-Главный», что помогает детям узнавать правила безопасности вне детского сада.

Вблизи детского сада находится пожарно-спасательная часть №2, библиотека им. А.П. Чехова, ГИБДД.

Организовываются совместные мероприятия такие как: экскурсии, познавательные часы, праздники и т.д.

Совместные мероприятия с библиотекой им. А.П. Чехова.

- Подбор методической, художественной литературы.
- Литературные викторины, гостиные.
- Занятия с использованием мультимедийных презентаций.
- Познавательные часы с мультимедиа.
- Праздники.

Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД.

- Акции «Пешеход, засветись!», «Детское автокресло», «Осторожно, на дороге дети» и т.д.
- Мультимедийные презентации.
- Познавательные часы.

Совместные мероприятия с пожарно-спасательной частью №2.

- Театрализованное представление «Огненная сказка».
- Родительские собрания по теме пожарной безопасности.
- Инструктажи с сотрудниками и детьми.

- Учебная тренировочная эвакуация.

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сфера отношений «родители-воспитатели» является определяющей в дошкольном возрасте. Общение, контакты, совместная с взрослыми деятельность имеют первоочередное значение для формирования мотивов безопасного поведения и накопления опыта детей.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование родителей;
- родительские собрания и консультации («Уроки безопасности на дороге», «Безопасность дома», «Автомобильное кресло», «Открытое окно – опасность для ребенка», «Осторожно клещи» и другое)
  - изготовление «Дерева здоровья», на котором размещено в виде яблок основные правила безопасности для здоровья детей;
  - включение родителей непосредственно в образовательный процесс, которое происходит в форме: домашних заданий, например, участие в оформлении стенгазет: «Красный, желтый, зеленый», «День безопасности», «Светофор мой друг».
  - открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности с детьми ДОУ;
  - создание памяток для родителей;
  - развлечения, участие в конкурсах, например, «Безопасность на природе», «Юный пожарный» и др.
  - акции по безопасности, например, «Пристегни самое дорогое» с целью: пропаганды правил дорожного движения среди детей и населения, а также предупреждение дорожно-транспортного травматизма, обеспечение безопасности детей, привлечение внимания родителей к проблеме безопасности детей-пассажиров.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение центров и уголков безопасности, осуществляется в соответствии с государственными и местными нормами, требованиями ФГОС ДО.

Для проведения занятий, игр, совместной и самостоятельной образовательной деятельности предусмотрено оборудование:

№ п/п	Наименование	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1	Ноутбук с выходом в интернет	Поиск дополнительной информации в Интернете для подготовки занятий.  Создание презентаций к занятиям.  Взаимодействие с сетевыми партнерами.
2	Проектор, экран	Проведение занятий, родительских собраний, мастер-классов и других мероприятий с использованием презентаций

3	Принтер	Подготовка наглядного и дидактического материалов.  Подготовка материала для индивидуальной работы с детьми.  Подготовка информационных буклетов, памяток для родителей
4	Фотоаппарат со штативом	Фото и видео фиксация проведенных мероприятий для педагогической копилки, участия в профессиональных конкурсах, акциях.
5	Музыкальный центр	Музыкальное и аудио- сопровождение разных видов деятельности в рамках парциальной программы
6	Телевизор	Просмотр детских видеороликов по охране жизни и здоровья.  Просмотр мультфильмов по ОБЖ с дальнейшим обсуждением.

### 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

1. Старцева О.В. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012
2. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
6. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006
8. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
9. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
10. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
11. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
12. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
13. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
14. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008
16. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
17. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
18. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008

19. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
20. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
21. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карпуз», 2005
22. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001
23. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир»
24. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карпуз», 2001

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Организовывать ее так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В групповых помещениях следует создавать «Уголок безопасности», в оснащении которого можно подбирать и разрабатывать дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников основ безопасности.

В ДОУ педагогами и родителями изготовлена дидактическая игра «Безопасность на дороге», которая состоит из напольного игрового поля (дороги, здания, знаки и светофоры, разные виды транспорта, фигурки людей), и подборки игрового оборудования к игровому полю: «Что будет, если...», «Научим Незнайку ПДД», «Час Пик», «Веселый жезл», «Мы водители», «Подумай-отгадай», «Играй да смекай», «Угадай транспорт». В ходе игры решаются следующие задачи:

- формировать навыки работы в команде;
- активизировать знания детей о правилах дорожного движения;
- развивать речь, память, мышление;
- воспитывать грамотного пешехода и участника дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

- наглядный материал (плакаты, иллюстрации);
- настольные игры «Домино», «Лото»;
- разрезные картинки: «Дорожные знаки»;
- дидактические карточки: «Безопасность дома», «Безопасность на природе», «Безопасность на улице», «Полезные и вредные» и т.д.;
- игры «Красный и зеленый», «Предмет – источник опасности», «Полицейский участок», «Пожарная часть» и др.;
- подборка художественной литературы, иллюстраций.

На территории ДОУ функционирует Автогородок, который предназначен для проведения занятий с детьми по правилам дорожной безопасности. Отведена территория с ровным асфальтовым покрытием. Сделана разметка дороги и пешеходных переходов. Оснащен комплектом дорожных знаков, большими игрушечными машинами, автомобилями, велосипедами.

В помещении ДОУ организован центр «Школа юного пешехода», который предназначен для занятий по правилам дорожной безопасности. Расположен на втором этаже в фойе здания. Оснащен информационными стендами и комплектами наглядно-дидактического материала.

#### IV. Краткая презентация

Парциальная образовательная программа «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста» (далее – Программа) предназначена для использования в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей дошкольных образовательных организациях по формированию у детей 3 – 7 лет основ безопасного поведения.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, является частью ООП МКДОУ д/с № 414, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа определяет семью как основу воспитательного процесса и необходимость совместного взаимодействия семьи и ДОУ. Общение, контакты, совместная с взрослыми деятельность имеют первоочередное значение для формирования мотивов безопасного поведения и накопления опыта детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает место, где дети могут посидеть за столиком, посмотреть книги, альбомы, поиграть в игры по основам безопасности.

Поставленные задачи решаются в процессе различных детских видах деятельности. Ребенок дошкольного возраста познает жизнь через игру, которая является ведущим видом деятельности дошкольника, от содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действует активно. В беседах с детьми рассказывается, какие сезонные изменения происходят в каждое время года (гололед, лужи, ямы, опавшие листья и т.д.). Для предупреждения дорожно-транспортных происшествий уделяется много внимания продуктивной деятельности – это рисование дорог, дорожных знаков, аппликации, лепка по тему дорожного движения. В процессе всей деятельности детям прививаются навыки культурного и дисциплинированного поведения на улицах и дорогах. При ознакомлении с правилами противопожарной безопасности учим каждого ребенка правильно реагировать в экстренных ситуациях, даем представление о причинах пожара, формируем правильное отношение к огнеопасным предметам. Для того чтобы дети соблюдали правила поведения на пожаре, проводим сюжетно-ролевую игру «При пожаре звони 01». В процессе сюжетно-ролевых игр на тему пожарной безопасности используется многофункциональный домик «Чудо-Дом», который изготовлен как для сюжетно-ролевых игр детей, так и дидактических игр. Дети постепенно начинают понимать, что детские шалости с огнем могут привести к беде.

Работа по разделу «Личная безопасность» осуществляется через чтение книг, беседы, инсценировки, рассказы детям о несовпадении приятной внешности и недобрых намерений. На примере сказок «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» с детьми обсуждаются ситуации, связанные с незнакомыми людьми и их поведением.

Широко используются дидактические игры, которые помогают детям усвоить прямые запреты на использование предметов домашнего быта (розетки, электроприборы, лекарства). Заучивание стихотворений об опасных предметах, разгадывание загадок дети учатся пользоваться предметами, которые могут быть опасными, определять какие это

предметы (иголки, ножи, булавки, пила и т.д.) В процессе знакомства с опасными предметами создаются игровые ситуации, например, «Что случится, если не выключить утюг?», «Кто стучится в дверь ко мне». Составляем творческие рассказы «Если дома ты один», «Таблетки – не конфетки».

Совместно с родителями проводятся мероприятия: «Дни здоровья», «День ГИБДД», «Тренировочная эвакуация», «КВН: Если б не было беды!» и другое.

Если правила безопасности кем-то забываются, то дети дошкольного возраста мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка к логичности поможет взрослым обучить его. Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций.

В процессе реализации программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.